

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики музыкального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методологический анализ проблем музыкального
образования»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Музыкальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Ароновская У.Д.

« 28 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью осуществлять обучение, воспитание и развитие в сфере музыкального образования в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Педагогика	Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, Методологический анализ проблем музыкального образования, Проблемы музыкально-педагогических исследований	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-творческая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика
ПК-12	Педагогика, Психология	Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, Методологический анализ проблем музыкального образования, Проблемы музыкально-педагогических исследований	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1		Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, Детский оркестр, Методологический анализ проблем музыкального образования,	

		Музыкально-инструментальная подготовка, Основы исполнительства на детских музыкальных инструментах, Проблемы музыкально-педагогических исследований	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные методологические характеристики музыкально-педагогического исследования.	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы в сфере педагогики музыкального образования; – сущность учебно-исследовательской деятельности педагога-музыканта на методологическом уровне; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности в предметном поле педагогики музыкального образования; – организовать самообразование, направленное на осуществление учебно-исследовательской деятельности педагога-музыканта на методологическом уровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпирическими и теоретическими методами познания и преобразования музыкально-педагогической действительности; – критериями диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся;
2	Методологическая основа и принципы музыкально-педагогического	ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы в сфере педагогики музыкального

	исследования		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи, методы и средства современного музыкального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности в предметном поле педагогики музыкального образования; – использовать знания методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпирическими и теоретическими методами познания и преобразования музыкально-педагогической действительности; – опытом использования знаний методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса;
3	Основные требования к проведению и оформлению результатов экспериментальной части музыкально-педагогического исследования	ПК-12, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность учебно-исследовательской деятельности педагога-музыканта на методологическом уровне; – основные задачи, методы и средства современного музыкального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать самообразование, направленное на осуществление учебно-исследовательской деятельности педагога-музыканта на методологическом уровне; – использовать знания методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся; – опытом использования знаний методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса;
4	Основные требования к	ПК-11, СК-1	<p>знать:</p>

	<p>структуре и содержанию музыкально-педагогического исследования</p>		<p>– методологические основы в сфере педагогики музыкального образования; – основные задачи, методы и средства современного музыкального образования; уметь: – применять знания об учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности в предметном поле педагогики музыкального образования; – использовать знания методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса; владеть: – эмпирическими и теоретическими методами познания и преобразования музыкально-педагогической действительности; – опытом использования знаний методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса;</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом</p>

	<p>в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	Имеет теоретические	Демонстрирует теоретические	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-

	<p>представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>знания психолого-педагогических закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-1	<p>Бакалавр имеет теоретическое представление о содержании современных государственных образовательных стандартов общего образования в предметной области</p>	<p>Бакалавр обладает системными знаниями в области методологических основ современного музыкального образования, способен использовать знания</p>	<p>Бакалавр владеет глубокими знаниями методологических и методических основ современного музыкального образования, имеет опыт использования основных стратегий реализации воспитывающего и развивающего потенциала современного музыкального</p>

	<p>«Искусство» (музыка) и об основных задачах, методах и средствах современного музыкального образования, способен реализовывать содержание современных государственных образовательных стандартов общего образования в предметной области «Искусство» (музыка) в современной музыкально-педагогической практике, применять по образцу на практике основные средства и приемы музыкально-исполнительской деятельности, способен самостоятельно разработать методику разучивания конкретного музыкального произведения.</p>	<p>методологических основ современного музыкального образования для осуществления музыкально-педагогического процесса, способен применять знания методических основ современного музыкального образования для проектирования музыкально-педагогического процесса.</p>	<p>образования в реальном музыкально-педагогическом процессе.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные работы на лекционных занятиях	15	ПК-11-12, СК-1	5з
2	Контрольные задания на практических занятиях	25	ПК-11-12, СК-1	5з
3	Выполнение проекта	20	ПК-11-12, СК-1	5з
4	Зачет	40	ПК-11-12, СК-1	5з
5	Проверочные работы на лекционных занятиях	15	ПК-11-12, СК-1	5л
6	Контрольные задания на практических	25	ПК-11-12, СК-1	5л

	занятиях			
7	Выполнение проекта	20	ПК-11-12, СК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные работы на лекционных занятиях
2. Контрольные задания на практических занятиях
3. Выполнение проекта
4. Зачет