

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
В. В. Зайцев
« 29 » 08 2016 г.



Сопоставительная коммуниктивистика

Программа учебной дисциплины

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского языка «28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой [подпись] Карасик В.И. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Рассмотрение наработок коммуникативистики с момента ее возникновения и до настоящего времени, изучение взглядов и концепций различных направлений в коммуникативистике, развитие навыков эффективной межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сопоставительная коммуникативистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовность ставить и решать научно-исследовательские задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятия и перспективы развития сравнительной коммуникативистики как области знаний, междисциплинарных связей;
- виды коммуникации;
- теоретические подходы к выделению языковой личности;

уметь

- определять коммуникативные ходы;
- определить причины коммуникативных помех;
- определять тип языковой личности;

владеть

- категориально-терминологическим аппаратом сопоставительной коммуникативистики;
- разнообразными видами коммуникации;
- навыками описания (моделирования) языковой личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–

Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сопоставительная коммуникативистика как раздел языкознания	Механизмы сопоставительной коммуникативистики: характер когниции, абстрагирование и фильтрация информации, упрощение, ассоциирование, комбинирование и реорганизация информации, расстановка акцентов, заполнение пробелов, интерпретация. Переменные сопоставительной коммуникативистики как ее составляющие. Контекст сопоставительной коммуникативистики и его виды; межкультурные различия в восприятии времени и пространства; низкоконтекстные и высококонтекстные культуры. Кодирование как одно из базовых понятий теории коммуникации. Виды культурных кодов. Вербальные и невербальные коды. Процессы кодирования и декодирования. «Состыковка» кодов в сопоставительной коммуникативистике. Понятие ограниченного и развернутого языкового кода. Процессы смешения и переключения кодов
2	Коммуникация: понятие, структура характеристики.	Коммуникация как вид деятельности. Виды коммуникации: а) по способу предъявления информации (по способу передачи, или по виду канала передачи информации): визуальная (азбука Морзе, язык сигнальных флажков, зеркал и т.п.), акустическая и т.д., б) вербальная/невербальная коммуникация, в) массовая/ межличностная коммуникация, межкультурная коммуникация. Формы и участники коммуникации. Виды и сферы коммуникативной деятельности. Понятие информации. Знаковая информация. Взаимоотношение языка и коммуникации в истории лингвистических исследований: младограмматики, Ф. де Соссюр, Н. Хомский. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации Коммуникация как вид деятельности. Виды коммуникации: а) по способу предъявления информации (по способу передачи, или по виду канала передачи информации): визуальная (азбука Морзе, язык сигнальных флажков, зеркал и т.п.), акустическая и т.д., б) вербальная/невербальная коммуникация, в) массовая/ межличностная коммуникация, межкультурная коммуникация. Понятие информации. Знаковая информация. Взаимоотношение языка и коммуникации в истории лингвистических исследований: младограмматики, Ф. де Соссюр, Н. Хомский. Теория деятельности как

		методологическая основа теории коммуникации Структура коммуникативного акта (Серль, Остин). Теория речевых актов.
3	Теория языковой / вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики.	Причины появления проблематики языковой личности в лингвистике (антропоцентричность языка). Языковая личность как набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков. Структура языковой личности (вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни языковой личности). Формирование языковой личности. Факторы формирования языковой личности (язык, пол, возраст, социальная группа, профессия). Типы языковой личности (житель деревни; рабочий; поэт, детская писательница и т.д.). Компоненты языковой личности: национальный, возрастной, социальный, профессиональный. Этнические, социальные, территориальные особенности коммуникантов. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, образование и т.п. Вторичная языковая личность, изоморфность ее структуры

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сопоставительная коммуникативистика как раздел языкознания	–	12	–	24	36
2	Коммуникация: понятие, структура характеристики.	–	12	–	24	36
3	Теория языковой / вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики.	–	12	–	24	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

6.2. Дополнительная литература

1. Русистика и компаративистика. Выпуск VII. Книга 1. Лингвистика [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Е. Н. Абрашина [и др.] ; Е.Н. Абрашина; Й. Русецкая; М.В. Беляева; Й. Йонушас; Н.М. Девятова; ред. Е.Ф. Киров; Г. Кундротас. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-243-00306-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26587.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).
3. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сопоставительная коммуникативистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сопоставительная коммуникативистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сопоставительная коммуникативистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.