

ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоперсонологии, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвоперсонология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Лингвоперсонология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Лингвоконцептология», «Методика интенсивного обучения иностранным языкам».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- особенности сетевого и электронного сопровождения филологического образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;

- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных технологий в рамках лингвоперсонологии;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- опытом моделирования типажа;
- информационными, дистанционными технологиями в лингвистическом образовании;
- способами выделения принципов классификации языковой личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 120 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингвоперсонология как наука.

Объект и предмет лингвоперсонологии. Место дисциплины в системе гуманитарного знания. Исторические предпосылки появления дисциплины. Состояние дисциплины в отечественной и зарубежной лингвистике. Связь лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками

Моделирование языковой личности.

Теория языковой личности: состояние в отечественной и зарубежной лингвистике.

Структура языковой личности. Труды В.В. Виноградова, посвященные изучению языковой личности. Модель языковой личности Г.И. Богина. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова. Модель языковой личности О.Б. Сиротининой

Подходы к изучению языковой личности.

Когнитивный подход к изучению языковой личности. Лингвокультурологический подход к изучению языковой личности. Психолингвистический подход к изучению языковой личности. Гендерный подход к изучению языковой личности. Лингвоперсонологический подход к изучению языковой личности. Лингвосоциологический подход к изучению языковой личности. Социолингвистический подход к изучению языковой личности. Семасиологический и ономасиологический подход к изучению языковой личности. Прототипический подход к изучению языковой личности

Теория лингвокультурных типажей.

Лингвокультурный типаж как концепт с содержанием языковой личности. Структура лингвокультурного типажа. Схема моделирования лингвокультурного типажа

Типология языковых личностей.

Коммуникативная личность (типаж). Речевая личность. Модельная личность. Модальная личность. Поведенческий аспект языковой личности. Ценностный аспект языковой

личности.

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».