

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«» 2016 г.

Проблемы когнитивной лингвистики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 30 » июня 2016 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой Н.А. Красавский (подпись) « 30 » июня 2016 г. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12.

Председатель учёного совета Л.А. Милованова Л.А. Милованова (подпись) « 04 » июля 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » августа 2016 г.,
протокол № 1.

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Красавский Н.А., доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Проблемы когнитивной лингвистики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами задач, методов, категориального аппарата и этапов формирования когнитивной лингвистики как современного направления в языкознании, форм и способов категоризации и концептуализации мира, их трансляции в разных видах коммуникативной деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы когнитивной лингвистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Лингвистика текста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет, задачи когнитивной лингвистики; причины формирования когнитивной лингвистики в самостоятельную научную дисциплину; статус когнитивной лингвистики среди филологических дисциплин; основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;

– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики; определения терминов, относящиеся к когнитивной лингвистике; основания классификации понятий когнитивной лингвистики;

– сущность лингвокогнитивного подхода к когнитивным структурам; сущность лингвокультурологического подхода к когнитивным структурам; возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по когнитивной лингвистике;

– сущностные характеристики когнитивно-ориентированных методов и приемов; дефиниции методов, используемых в когнитивной лингвистике;

– постулаты когнитивной метафоры; природу и функции метафоры;

– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;

– природу лакуны; типологию лакун; подходы к сбору и обработке эмпирической базы исследования;

– сущность понятий «этнокультура», «концептосфера»; подходы к сбору и обработке фактического материала;

– онтологию эмоционального концепта, его определение; способы языковой объективации эмоционального концепта; подходы к сбору и обработке фактического материала;

– определения когнитивной модели; определение дискурса, его признаков и типологии; основные категории дискурса; основную проблематику современной теории дискурса; базисные положения и круг научных проблем теории дискурса с позиций когнитивной лингвистики;

уметь

– выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– объяснять основные понятия когнитивной лингвистики; различать типы когнитивных структур; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции в отношении трактовки терминов когнитивной лингвистики; дифференцировать виды когнитивных структур;

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между разными подходами к толкованию когнитивных структур;

– адекватно выбирать методы в исследовании; обосновывать выбор методов и приемов; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между когнитивным и традиционным подходом к метафоре как способу кодирования реальности;

– выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики;

– выявлять лакуны; выявлять в тексте лакуну; сопоставлять лакуну и безэквивалентную лексику; интерпретировать лакуну в тексте с когнитивных позиций;

– интерпретировать этнокультурную специфику концептосфер; выделять и анализировать ключевые концепты в национальной концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– отличать эмоциональный концепт от других типов концептов; интерпретировать этнокультурную специфику эмоциональной составляющей концептосферы; выделять и анализировать эмоциональные концепты в концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выявлять способы вербализации эмоциональных концептов в тексте;

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выделять признаки художественного дискурса; классифицировать дискурсы; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции теории дискурса; анализировать языковой материал на основе изученных теоретических концепций;

владеть

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– базовыми понятиями и терминами когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– важнейшими процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– основами теории когнитивной метафоры; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой

компетенции;

– навыками определения феномена «картина мира» (Weltbild); навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– навыками определения типа лакуны; навыками выявления лакуны;

– навыками когнитивного и лингвокультурологического анализа концептосфер; техникой выявления способов вербализации когнитивных структур в языке; методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– навыками определения типа концепта; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; методологией эмотивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– навыками когнитивного анализа текста; методами и приемами анализа и интерпретации текста; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	156	156
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	180
	зачётные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Статус когнитивной лингвистики	Предмет когнитивной лингвистики. Основные задачи когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в социально-гуманитарном знании. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии.
2	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	Определение и характеристики концепта, фрейма, гештальта, сценария, схемы, моделирования. Классификация концептов.
3	Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта.	Дифференциация лингвокогнитивного и лингвокультурологического подходов к пониманию концепта как базисного понятия в лингвистике. Лингвокогнитивный концепт как направление от

		индивидуального сознания к культуре. Структура концепта: лингвокогнитивный подход.
4	Методы исследования когнитивной лингвистики.	Этимологический анализ как метод описания концепта. Контрастивный анализ как метод описания концепта. Компонентный анализ как метод описания концепта. Контекстуальный анализ как метод описания концепта.
5	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	Семантические трансформации слов в аспекте концептуальных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
6	Языковая и понятийная картины мира.	Определение понятийной картины мира. Соотношение языковой и понятийной картин мира в когнитивном аспекте. Слово и понятие.
7	Лакунарная теория.	Семантическое пространство языка и лакуна. Проблема вербализации понятия и концепта. Соотношение понятий мышления и языкового мышления.
8	Этнокультурная специфика концептосфер.	Типология концептосфер. Этномаркированные концепты.
9	Эмоциональные концепты.	Эмоциональные концепты в этнокультурном и когнитивном измерении.
10	Когнитивная модель понимания дискурса.	Понимание дискурса: структурная vs. стратегическая модели. Когнитивный анализ дискурса. Когнитивные модели.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Статус когнитивной лингвистики	–	2	2	15	19
2	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	–	2	2	15	19
3	Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта.	–	1	1	15	17
4	Методы исследования когнитивной лингвистики.	–	1	1	15	17
5	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	–	1	1	16	18
6	Языковая и понятийная картины мира.	–	1	1	16	18
7	Лакунарная теория.	–	1	1	16	18
8	Этнокультурная специфика концептосфер.	–	1	1	16	18
9	Эмоциональные концепты.	–	1	1	16	18
10	Когнитивная модель понимания	–	1	1	16	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108>. — ЭБС «IPRbooks»..

2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Красавский Н.А. Индивидуально-авторские концепты Германа Гессе: учеб. Пособие. – Волгоград, «Парадигма», 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. — ЭБС «IPRbooks»..

2. Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г. Лингвокультурная концептология. Уч. пособие к спецкурсу. – Волгоград, «Парадигма», 2009. – 116 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <Http://www.psyworld.info/bixeviorizm-i-kognitivnaya-psixologiya>.
2. Http://instapedia.com/m/Cognitive_linguistics.
3. <Http://www.ruscorpora.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы когнитивной лингвистики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стационарный или переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы когнитивной лингвистики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.