

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Методы сравнительно-исторического языкознания**

**Программа учебной дисциплины**


Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры языкознания « 16 » Июль 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Н.Н. Панченко « 16 » Июль 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Л.А. Милованова  « 04 » июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » августа 2016 г.,  
протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Сорокина Елена Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания  
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методы сравнительно-исторического языкознания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Познакомить магистрантов с основными методами сравнительно-исторического языкознания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы сравнительно-исторического языкознания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы сравнительно-исторического языкознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы теории коммуникации», «Проблемы лингвориторики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проблемы лингвориторики».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– общие сведения о сравнительно-историческом и сопоставительном методах исследования и их отличительных признаках, методе глоттохронологии;  
– этимологический, описательный, исторический, сопоставительный и т.д. методы;  
– подходы к освоению и использованию методов опровержения несостоятельных гипотез;

#### ***уметь***

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению сравнительно-исторического метода, метода глоттохронологии для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности;  
– самостоятельно выбирать оптимальный метод исследования;  
– использовать методы подтверждения или опровержения полученных реконструкций;

#### ***владеть***

– опытом самостоятельного применения сравнительно-исторического метода, метода глоттохронологии для установления родства языков;  
– опытом самостоятельного применения методов исследования для установления родства языков;  
– приемами установления достоверности полученных результатов.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	12 / 24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	24	12 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	12	– / 12
<b>Самостоятельная работа</b>	144	60 / 84
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		72 / 108
		2 / 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология, метод и методика в сравнительно-историческом языкознании Метод глоттохронологии (лексико-статистический метод)	Понятия методология, метод и методика в лингвистике. Лингвистическая реконструкция: внешняя и внутренняя, филологическая реконструкция. Глоттохронологическая константа. Время расхождения языков, модифицированная глоттохронология
2	Методы историко-семантических исследований	Предмет и метод этимологии, ближняя и дальняя этимологии, народная этимология Методы выделения заимствований. Описательный, исторический, сопоставительный, психолингвистический, квантитативные методы, дистрибутивный метод и тд.
3	Методы опровержения несостоятельных гипотез. Метод вероятностных обоснований	Проблема достоверности полученных результатов, подтверждения или опровержения, специфические особенности проверки полученных реконструкций

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология, метод и методика в сравнительно-историческом языкознании Метод глоттохронологии (лексико-статистический метод)	–	11	5	67	83
2	Методы историко-семантических исследований	–	11	6	58	75
3	Методы опровержения несостоятельных гипотез. Метод вероятностных обоснований	–	2	1	19	22

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Бурлак С. А. Введение в лингвистическую компаративистику: учеб. / С. А. Бурлак, С. А. Старостин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т восточ. культур. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 272 с..

2. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков [Текст] / А. Мейе; пер. Д. Н. Кудрявского; перераб. и доп. по 7-му изд. А. М. Сухотиным; под ред. и с примеч. Р. О. Шор; вступ. ст. М. В. Сергиевского. - 4-е изд. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - 509, [1] с..

3. Топоров В. Н. Исследования по этимологии и семантике [Электронный ресурс] : монография. Т. 2 : Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В. Н. Топоров. - Электрон. текстовые данные. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 539 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Старостин С.А. Труды по языкознанию [Электронный ресурс]/ Старостин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2007.— 928 с «IPRBooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы сравнительно-исторического языкознания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методы сравнительно-исторического языкознания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы сравнительно-исторического языкознания» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.