

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Инновационные процессы в образовании 2**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории английского языка « 28 » июня 2016 г.,  
протокол № 10

Заведующий кафедрой  В.И. Карасик « 28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных  
языков « 04 » июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета  « 04 » июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филологических наук, профессор, профессор  
кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21  
ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование  
(иностраные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30  
марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей-филологов и работников системы образования путем изучения инновационной научно-образовательной среды принципиально нового типа для формирования языковой компетенции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингводидактика профильной школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы и особенности реализации современных отечественных и зарубежных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам (аспектологию инноваций) (ПК-1);

– современные тенденции развития образовательной политики, образовательные инновации, критерии оценки их эффективности в языковом образовании (ПК-2);

– инновационные технологии управления образовательной организацией с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2);

– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

– теоретические основы разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

#### ***уметь***

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам (с учетом разных инновационных аспектов: историко-культурного, философского, лингвистического) (ПК-1);

– ориентироваться в инновационной образовательной ситуации в языковом образовании (ПК-2);

– разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации в рамках поликультурного образовательного процесса с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2);

– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

– отбирать наиболее эффективные филологические и дидактические методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

#### ***владеть***

– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам (с учетом историко-культурного, философского, лингвистического аспектов инноваций) (ПК-1);

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования, в частности языкового образования (ПК-2);

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, в т.ч. языкового образования (ПК-2);

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

– способами разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4).

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Аспекты инновационного развития современного общества.	Историко-культурный аспект инновационного развития общества. Философский аспект инноваций. Лингвистический аспект инновационного общественного развития.

2	Инновационные процессы в развитии современной системы языкового образования и воспитания языковой личности.	Языковое образование. Языковая личность. Коммуникативная компетенция инновационной языковой личности. Качество лингвистического образования на современном этапе. Основные инновации в современном языковом образовании.
3	Интеграционные процессы в лингвистическом образовании	Современные направления развития лингвистики. Поликультурный образовательный процесс. Условия формирования межкультурной компетенции. Российский и международный опыт в области языкового образования.
4	Продвижение российской лингвистической школы на международный рынок.	Современные подходы, высокие образовательные стандарты и новые информационно-коммуникационные технологии в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков и специалистов. Дискурсивные технологии как новая область применения лингвистических знаний.
5	Качество преподавания теоретических дисциплин в лингвистическом вузе: инновационные подходы. Инновационная проектная работа в области языкового образования.	Дисциплинарная структура языкознания в преподавании лингвистических наук. Аксиологические системы в инновационном пространстве лингвистического образования. Антропологическая лингвистика: инновационная составляющая. Онтолингвистика как одно из направлений в изучении концептов. Интегральное описание семантических констант языка теоретических дисциплин как условие качества развивающего обучения. Лингва-инкубатор. Экспериментальные исследования речи. Работа в режиме «Телемост». «Дебаты» и др.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Аспекты инновационного развития современного общества.	2	3	–	11	16
2	Инновационные процессы в развитии современной системы языкового образования и воспитания языковой личности.	1	3	–	11	15
3	Интеграционные процессы в лингвистическом образовании	1	2	–	10	13
4	Продвижение российской лингвистической школы на международный рынок.	1	2	–	10	13
5	Качество преподавания теоретических дисциплин в лингвистическом вузе: инновационные подходы. Инновационная проектная работа в области языкового	1	2	–	12	15

образования.					
--------------	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Коротков Э. М. Управление качеством образования [Текст] : учеб. пособие по специальности "Управление образованием" специальности "Менеджмент организации" / Э. М. Коротков ; М-во образования и науки РФ; Учеб.-метод. объединение по образованию в области менеджмента; Гос. ин-т управления. - М. : Академический Проект: Мир, 2006. - 316,[4] с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 287-289. - Прил.: с. 290-313. - ISBN 5-8291-0644-2 (Акад. проект); 5-902357-38-1 (Мир); 51 экз. : 145-60..

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3568-0; 26 экз. : 179-30..

3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5180-2; 25 экз. : 189-20..

4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6196-2; 211 экз. : 209-99..

5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0. Локтюшина, Е. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста. Проблемы языкового образования [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Локтюшина ; Е. А. Локтюшина. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-9935-0246-5.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / К. В. Басирова [и др.] ; К. В. Басирова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 209 с. - ISBN 978-5-88267-343-6..

2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов. Выпуск 15 / Т. Б. Агалакова [и др.] ; Т.Б. Агалакова [и др.]. ; ред. Куклина С. С., Татарина М. Н. ; Вятский государственный гуманитарный университет. - Электрон. текстовые данные. - Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. - 115 с. - (ISSN 2227-8397).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды ВГСПУ  
Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического

университета. URL: <http://portal.vspu.ru> Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru> Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru> Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru> Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru> Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://mabi.vspu.ru> Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru> Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru> Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru> Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru> Сайт студенческого электронного журнала «СтРИЖ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://strizh.vspu.ru> Сайт дистанционных образовательных конкурсов «Мирознай» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://miroznai.ru> Сайт ВНОЦ РАО – Международных сетевых конференций Российской академии образования. URL: <http://confrao.vspu.ru> Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://dist.vspu.ru>.

2. Ресурсы, доступные в ВГСПУ на основе подписок и соглашений Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru> Каталог электронных журналов базы данных East View. URL: <http://ebiblioteka.ru> Каталог ресурсов издательства Springer. URL: <http://link.springer.com> Сайт издательского дома Elsevier – доступ к базам данных Scopus и Science Direct. URL: <http://elsevierscience.ru> Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

3. Общедоступные научно-образовательные ресурсы Интернета Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru> Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. URL: <http://neicon.ru> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. URL: <http://www.intuit.ru> Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org> (более полный перечень – см. [http://portal-dev.vspu.ru/site\\_ix/UsefulLinks/](http://portal-dev.vspu.ru/site_ix/UsefulLinks/)).

4. Официальные научно-образовательные ресурсы Интернета Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф> Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru> Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru> Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

5. Сетевые приложения Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com> Онлайн-сервис сетевых документов Microsoft Office. URL: <http://office.com> Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии Технологии поиска информации в Интернете Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет) Технологии разработки и публикации сетевых документов Технологии обработки текстовой информации Технологии обработки графической информации Технологии обработки видеoinформации.
2. Программное обеспечение, доступное на основе лицензий ВГСПУ Microsoft Office Справочно-правовая система «Гарант».
3. Программные средства на основе бесплатных и свободных лицензий Комплект офисного программного обеспечения Интернет-браузер Mozilla Firefox Интернет-браузер Google Chrome Офисный пакет Open Office (Libre Office) Редактор растровой графики Gimp Редактор растровой графики Paint.Net Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках Учебный компьютерный класс для проведения практических занятий Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Оборудование Комплект переносного презентационного оборудования Комплект ноутбуков для мобильного класса.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.