

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Карасик РИ
«28» июль 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-3 | Методология и методы научного исследования | Лингвокультурология, Психолингвистика | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа |
| ПК-5 | Методология и методы научного исследования | Лингвистика текста, Лингвистика эмоций, Лингвокультурология, Психолингвистика, Социолингвистика | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |
| ПК-6 | Современные проблемы науки | Лингвистика эмоций | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-------------------|-------------------------|---|
| 1 | Установочный этап | ПК-3, ПК-5-6 | знать: – значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | | | избранной темы исследования; уметь: – сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования; |
| 2 | Этап методологической корректировки, сбора и первичного обобщения материала | ПК-3, ПК-5-6 | знать: – основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации; владеть: – готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации; |
| 3 | Этап корреляции | ПК-3, ПК-5-6 | уметь: – находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации; владеть: – готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле; |
| 4 | Этап Заключения | ПК-3, ПК-5-6 | уметь: – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации; владеть: – готовность внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и | Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные | Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p> | <p>программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p> | <p>обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> |
| ПК-5 | <p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения</p> | <p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p> | <p>закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p> | <p>составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p> |
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных</p> | <p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p> | <p>способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p> | <p>исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p> |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1 | 25 | ПК-3, ПК-5-6 | 1 |
| 2 | Первый вариант библиографического списка | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 1 |
| 3 | Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду | 15 | ПК-3, ПК-5-6 | 1 |
| 4 | Зачет | 40 | ПК-3, ПК-5-6 | 1 |
| 5 | Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1 | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 2 |
| 6 | Сбор практического материала для Главы 2 | 15 | ПК-3, ПК-5-6 | 2 |
| 7 | Коррекция библиографического списка | 10 | ПК-3, ПК-5-6 | 2 |
| 8 | Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в виде командного проекта | 15 | ПК-3, ПК-5-6 | 2 |
| 9 | Зачет | 40 | ПК-3, ПК-5-6 | 2 |
| 10 | Работа в электронных библиотеках | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 3 |
| 11 | Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2 | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 3 |
| 12 | Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 3 |
| 13 | Зачет | 40 | ПК-3, ПК-5-6 | 3 |
| 14 | Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 4 |
| 15 | Подготовка доклада на научно-практическую конференцию | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 4 |
| 16 | Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство | 20 | ПК-3, ПК-5-6 | 4 |
| 17 | Зачет | 40 | ПК-3, ПК-5-6 | 4 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1
2. Первый вариант библиографического списка
3. Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду
4. Зачет
5. Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1
6. Сбор практического материала для Главы 2
7. Коррекция библиографического списка
8. Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в виде командного проекта
9. Работа в электронных библиотеках
10. Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2
11. Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии
12. Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе
13. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию
14. Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство