

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра языкознания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проблемы лингвистики»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Тамаркина

« 16 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Методы сравнительно-исторического языкознания, Основы теории коммуникации, Проблемы лингвориторики	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Риторика общая и частная: основные законы и направления взаимодействия	ОПК-1	знать: – классификации и основные характеристики жанров академического и педагогического красноречия; уметь: – выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического и педагогического общения; владеть:

			– навыками подготовки и презентации собственной учебной речи;
2	Вузовская лекция как система и ее компоненты	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила ведения процесса коммуникации на родном и иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях педагогического общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки и презентации собственной учебной речи;</li> </ul>
3	Подстили научной речи и жанровые разновидности	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации и основные характеристики жанров академического красноречия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки и презентации собственной научной речи;</li> </ul>
4	Язык и стиль научной речи	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила ведения процесса коммуникации на родном и иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки и презентации собственной научной и учебной речи;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выразить	Умение поддержать коммуникацию в	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и

	и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	30	ОПК-1	4
2	Риторический анализ текста	30	ОПК-1	5
3	Собеседование на зачете	40	ОПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Риторический анализ текста
3. Собеседование на зачете