

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-5 | Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы образования | Лингвистика текста, Проблемы виртуального и медиального дискурсов, Проблемы когнитивной лингвистики | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Виртуальность и виртуальный дискурс. Концептуальная и жанровая специфика виртуального дискурса. От виртуальной языковой личности к лингвокультурным типажам виртуального дискурса | ОК-5 | знать: – новые сферы профессиональной деятельности - виртуальный дискурс; уметь: – осваивать новые сферы профессиональной деятельности - виртуальный дискурс; владеть: – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности - виртуального дискурса (концепты, |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | жанры, типажи); |
| 2 | Массовая коммуникация/массмедиаальный дискурс. Адресат медиадискурса | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые сферы профессиональной деятельности - массовую коммуникацию, медиадискурс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности - массовую коммуникацию, медиадискурс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности - массовой коммуникации, медиадискурса (типология аудитории, воздействие на адресата); |
| 3 | Модель медиадискурса. Установка и стереотип в медиадискурсе | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые сферы профессиональной деятельности - моделирование медиадискурса, конструирование имиджа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности - моделирование медиадискурса, конструирование имиджа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности - моделированием медиадискурса, конструированием имиджа, технологиями создания и разрушения стереотипов; |
| 4 | Психология процесса массмедиаальной коммуникации. Эффективность медиакоммуникации | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые сферы профессиональной деятельности - психологию медиакоммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности - психологию медиакоммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности - психологией медиакоммуникации (воздействие, восприятие и реакция); |
| 5 | Общественное мнение, массовое поведение и медиакоммуникация | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые сферы профессиональной деятельности - общественное мнение, массовое поведение в медиакоммуникации; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– осваивать новые сферы профессиональной деятельности - общественное мнение, массовое поведение в медиакоммуникации; владеть:</p> <p>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности - общественным мнением, массовым поведением в медиакоммуникации;</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-5 | <p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и</p> | <p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения,</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера. | использования и трансляции знаний общекультурного характера. | |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Индивидуальные сообщения на занятии | 40 | ОК-5 | 5 |
| 2 | Реферат и презентация | 20 | ОК-5 | 5 |
| 3 | Вопросы к зачету | 40 | ОК-5 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятии
2. Реферат и презентация
3. Вопросы к зачету