

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Лингвоконцептология**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ильин / Карасик М

«28» июль 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2 | Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Лингвоконцептология, Лингвоперсонология, Методика интенсивного обучения иностранным языкам | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Лингвоконцептология как наука. Предмет и задачи лингвоконцептологии. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии. | ОПК-2 | знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии; уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии; владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте; |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 2 | <p>Основные понятия и термины лингвоконцептологии. Концепт как объект изучения.</p> | ОПК-2 | <p>знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование); уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование); владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);</p> |
| 3 | <p>Трактовки понятия «концепт» в различных научных школах. Концепт в парадигме смежных понятий: слова, понятия, лингвокультуры, логоэпистемы.</p> | ОПК-2 | <p>знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия); уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия); владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);</p> |
| 4 | <p>Содержательная структура концепта в различных концепциях. Понятие концептосферы. Типология концептов.</p> | ОПК-2 | <p>знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации); уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках</p> |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | | | лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации); владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации); |
| 5 | Различные подходы и методы изучения концептов. Принципы членения концептосферы. Взаимосвязь концептосфер в континууме национального языка. | ОПК-2 | знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса; уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса; владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса (членение концептосферы, концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов); |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-2 | Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может | Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания | Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач. | современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач. | оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Индивидуальные сообщения на занятиях | 30 | ОПК-2 | 3 |
| 2 | Реферат и презентация | 30 | ОПК-2 | 3 |
| 3 | Итоговый контроль по дисциплине | 40 | ОПК-2 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятиях
2. Реферат и презентация
3. Итоговый контроль по дисциплине