

# ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов научно-методическую базу в рамках дисциплины «Лингводидактика профильной школы» как основу их будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика профильной школы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика профильной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 2», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;

### *уметь*

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;

### *владеть*

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),  
распределение по семестрам – 1, 2,  
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильной школе. Профильное и профильно-ориентированное обучение старшеклассников иностранным языкам как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Формирование парааутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта обучения иностранным языкам в профильной. Компетентностный подход к профильному и профильно-ориентированному обучению иностранным языкам.

Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе. Принципы обучения иностранным языкам в профильной школе. Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы. English for specific purposes – специфика цели профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методические основы разработки процесса обучения иностранным языкам в профильной школе.

Содержание профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Средства профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов.

Методы и приемы развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции. Методы и приемы развития интеллектуальных умений старшеклассников. Методы и приемы развития личностных функций учащихся

#### **6. Разработчик**

Милованова Л.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».