

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра языкознания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы лингвориторики»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Танюченко

«16» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------|---|--|
| ОПК-1 | Деловой иностранный язык | Методы сравнительно-исторического языкознания, Основы теории коммуникации, Проблемы лингвистики | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Риторика общая и частная: основные законы и направления взаимодействия | ОПК-1 | знать: – классификации и основные характеристики жанров академического и педагогического красноречия; уметь: – выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | | | <p>ситуациях академического и педагогического общения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и презентации собственной учебной речи; |
| 2 | Вузовская лекция как система и ее компоненты | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила ведения процесса коммуникации на родном и иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях педагогического общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и презентации собственной учебной речи; |
| 3 | Подстили научной речи и жанровые разновидности | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации и основные характеристики жанров академического красноречия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и презентации собственной научной речи; |
| 4 | Язык и стиль научной речи | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила ведения процесса коммуникации на родном и иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и презентации собственной научной и учебной речи; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|---|
| ОПК-1 | Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков. | Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики. | Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|----------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Устные ответы на занятиях | 30 | ОПК-1 | 2л |
| 2 | Риторический анализ текста | 30 | ОПК-1 | 3з |
| 3 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-1 | 3з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Риторический анализ текста
3. Аттестация с оценкой