

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

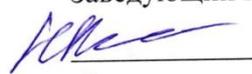
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проблемы когнитивной лингвистики»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Красавский Н.А.  
«30» сентя 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы образования	Лингвистика текста, Проблемы виртуального и медиального дискурсов, Проблемы когнитивной лингвистики	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Статус когнитивной лингвистики	ОК-5	знать: – предмет, задачи когнитивной лингвистики; причины формирования когнитивной лингвистики в самостоятельную научную дисциплину; статус когнитивной лингвистики среди филологических дисциплин; основные положения и круг научных проблем когнитивной

			<p>лингвистики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;</li> </ul>
2	<p>Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).</p>	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики; определения терминов, относящиеся к когнитивной лингвистике; основания классификации понятий когнитивной лингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные понятия когнитивной лингвистики; различать типы когнитивных структур; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции в отношении трактовки терминов когнитивной лингвистики; дифференцировать виды когнитивных структур;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми понятиями и терминами когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;</li> </ul>
3	<p>Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта.</p>	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность лингвокогнитивного подхода к когнитивным структурам; сущность лингвокультурологического подхода к когнитивным структурам; возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по когнитивной лингвистике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения когнитивной</li> </ul>

			<p>лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между разными подходами к толкованию когнитивных структур; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшими процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;</li> </ul>
4	Методы исследования когнитивной лингвистики.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики когнитивно-ориентированных методов и приемов; дефиниции методов, используемых в когнитивной лингвистике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно выбирать методы в исследовании; обосновывать выбор методов и приемов; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;</li> </ul>
5	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постулаты когнитивной метафоры; природу и функции метафоры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между когнитивным и традиционным подходом к метафоре как способу кодирования реальности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами теории когнитивной метафоры; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;</li> </ul>

6	Языковая и понятийная картины мира.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения феномена «картина мира» (Weltbild);</li> <li>– навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;</li> <li>– процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;</li> </ul>
7	Лакунарная теория.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу лакуны; типологию лакун; подходы к сбору и обработке эмпирической базы исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять лакуны; выявлять в тексте лакуну; сопоставлять лакуну и безэквивалентную лексику; интерпретировать лакуну в тексте с когнитивных позиций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа лакуны; навыками выявления лакуны;</li> </ul>
8	Этнокультурная специфика концептосфер.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «этнокультура», «концептосфера»;</li> <li>– подходы к сбору и обработке фактического материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать этнокультурную специфику концептосфер; выделять и анализировать ключевые концепты в национальной концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками когнитивного и лингвокультурологического анализа концептосфер; техникой выявления способов вербализации когнитивных структур в языке; методологией исследования;</li> </ul>

			<p>навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;</p>
9	Эмоциональные концепты.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– онтологию эмоционального концепта, его определение; способы языковой объективации эмоционального концепта; подходы к сбору и обработке фактического материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать эмоциональный концепт от других типов концептов; интерпретировать этнокультурную специфику эмоциональной составляющей концептосферы; выделять и анализировать эмоциональные концепты в концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выявлять способы вербализации эмоциональных концептов в тексте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа концепта; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; методологией эмотивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;</li> </ul>
10	Когнитивная модель понимания дискурса.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения когнитивной модели; определение дискурса, его признаков и типологии; основные категории дискурса; основную проблематику современной теории дискурса; базисные положения и круг научных проблем теории дискурса с позиций когнитивной лингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выделять признаки художественного дискурса;</li> </ul>

			<p>классифицировать дискурсы; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции теории дискурса; анализировать языковой материал на основе изученных теоретических концепций; владеть:</p> <p>– навыками когнитивного анализа текста; методами и приемами анализа и интерпретации текста; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-5	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми –</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и</p>

	носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.	применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.	ИКТ.
--	--	--	------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссии "Задачи когнитивной лингвистики"	20	ОК-5	2л
2	Подготовка выступления на тему "Базисные понятия когнитивной лингвистики"	20	ОК-5	2л
3	Подготовка выступления на тему "Базисные понятия когнитивной лингвистики"	20	ОК-5	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ОК-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссии "Задачи когнитивной лингвистики"
2. Подготовка выступления на тему "Базисные понятия когнитивной лингвистики"
3. Аттестация с оценкой