

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

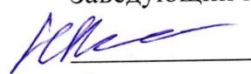
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы когнитивной лингвистики»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Красавский Н.А.
«30» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы образования	Лингвистика текста, Проблемы виртуального и медиального дискурсов, Проблемы когнитивной лингвистики	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Статус когнитивной лингвистики	ОК-5	знать: – предмет, задачи когнитивной лингвистики; причины формирования когнитивной лингвистики в самостоятельную научную дисциплину; статус когнитивной лингвистики среди филологических дисциплин; основные положения и круг научных проблем когнитивной

			<p>лингвистики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;
2	<p>Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).</p>	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики; определения терминов, относящиеся к когнитивной лингвистике; основания классификации понятий когнитивной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные понятия когнитивной лингвистики; различать типы когнитивных структур; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции в отношении трактовки терминов когнитивной лингвистики; дифференцировать виды когнитивных структур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми понятиями и терминами когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;
3	<p>Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта.</p>	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность лингвокогнитивного подхода к когнитивным структурам; сущность лингвокультурологического подхода к когнитивным структурам; возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по когнитивной лингвистике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения когнитивной

			<p>лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между разными подходами к толкованию когнитивных структур; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшими процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;
4	Методы исследования когнитивной лингвистики.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики когнитивно-ориентированных методов и приемов; дефиниции методов, используемых в когнитивной лингвистике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно выбирать методы в исследовании; обосновывать выбор методов и приемов; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;
5	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постулаты когнитивной метафоры; природу и функции метафоры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между когнитивным и традиционным подходом к метафоре как способу кодирования реальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами теории когнитивной метафоры; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

6	Языковая и понятийная картины мира.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения феномена «картина мира» (Weltbild); – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями; – процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;
7	Лакунарная теория.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу лакуны; типологию лакун; подходы к сбору и обработке эмпирической базы исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять лакуны; выявлять в тексте лакуну; сопоставлять лакуну и безэквивалентную лексику; интерпретировать лакуну в тексте с когнитивных позиций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа лакуны; навыками выявления лакуны;
8	Этнокультурная специфика концептосфер.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «этнокультура», «концептосфера»; – подходы к сбору и обработке фактического материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать этнокультурную специфику концептосфер; выделять и анализировать ключевые концепты в национальной концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками когнитивного и лингвокультурологического анализа концептосфер; техникой выявления способов вербализации когнитивных структур в языке; методологией исследования;

			<p>навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;</p>
9	Эмоциональные концепты.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – онтологию эмоционального концепта, его определение; способы языковой объективации эмоционального концепта; подходы к сбору и обработке фактического материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать эмоциональный концепт от других типов концептов; интерпретировать этнокультурную специфику эмоциональной составляющей концептосферы; выделять и анализировать эмоциональные концепты в концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выявлять способы вербализации эмоциональных концептов в тексте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа концепта; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; методологией эмотивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;
10	Когнитивная модель понимания дискурса.	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения когнитивной модели; определение дискурса, его признаков и типологии; основные категории дискурса; основную проблематику современной теории дискурса; базисные положения и круг научных проблем теории дискурса с позиций когнитивной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выделять признаки художественного дискурса;

			<p>классифицировать дискурсы; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции теории дискурса; анализировать языковой материал на основе изученных теоретических концепций; владеть:</p> <p>– навыками когнитивного анализа текста; методами и приемами анализа и интерпретации текста; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми –</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и</p>

	носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.	применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.	ИКТ.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссии "Задачи когнитивной лингвистики"	20	ОК-5	2л
2	Подготовка выступления на тему "Базисные понятия когнитивной лингвистики"	20	ОК-5	2л
3	Подготовка выступления на тему "Базисные понятия когнитивной лингвистики"	20	ОК-5	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ОК-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссии "Задачи когнитивной лингвистики"
2. Подготовка выступления на тему "Базисные понятия когнитивной лингвистики"
3. Аттестация с оценкой