МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт иностранных языков Кафедра теории английского языка

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Лингвоконцептология»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

23» uww 2016 r

Волгоград 2016

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы	Лингвоконцептология, Лингвоперсонология, Методика интенсивного обучения иностранным языкам	
	образования	языкам	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингвоконцептология как наука. Предмет и задачи лингвоконцептологии. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии.	ОПК-2	знать: — различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии; уметь: — применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии; владеть: — опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте;
2	Основные понятия и	ОПК-2	знать:
	термины		– различные задачи
	лингвоконцептологии.		профессиональной деятельности в

	TC ~		1 . ~
	Концепт как объект		сфере образования в рамках
	изучения.		лингвоконцептологии (определение
			понятий, концептуальное
			моделирование);
			уметь:
			– применять приобретенные знания
			для решения различных задач
			профессиональной деятельности в
			= =
			сфере образования в рамках
			лингвоконцептологии (определение
			понятий, концептуальное
			моделирование);
			владеть:
			– опытом решения различных
			профессиональных задач в рамках
			лингвоконцептологии (определение
			понятий, концептуальное
			моделирование);
3	Трокторки поматна	ОПК-2	знать:
3	Трактовки понятия	011K-2	
	«концепт» в различных		– различные задачи
	научных школах. Концепт в		профессиональной деятельности в
	парадигме смежных		сфере образования в рамках
	понятий: слова, понятия,		лингвоконцептологии (определение
	лингвокультуремы,		концепта, корреляция концепта и
	логоэпистемы.		понятия);
			уметь:
			– применять приобретенные знания
			для решения различных задач
			профессиональной деятельности в
			сфере образования в рамках
			лингвоконцептологии (определение
			` 1
			концепта, корреляция концепта и
			понятия);
			владеть:
			– опытом решения различных
			профессиональных задач в рамках
			лингвоконцептологии (определение
			концепта, корреляция концепта и
			понятия);
4	Содержательная структура	ОПК-2	знать:
	концепта в различных		– различные задачи
	концепциях. Понятие		профессиональной деятельности в
	концептосферы. Типология		сфере образования в рамках
	концептов.		лингвоконцептологии
	KOHQHIOD.		(структурирование концепта,
			, 10
			концептуальные классификации);
			уметь:
			– применять приобретенные знания
			для решения различных задач
			профессиональной деятельности в
			сфере образования в рамках
			лингвоконцептологии
			(структурирование концепта,
			концептуальные классификации);
			концептуальные классификации);

			владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках	
			лингвоконцептологии	
			(структурирование концепта,	
			концептуальные классификации);	
5	Различные подходы и	ОПК-2	знать:	
	методы изучения		– различные задачи	
	концептов. Принципы		профессиональной деятельности в	
	членения концептосферы.		сфере образования в рамках	
	Взаимосвязь концептосфер		концептологии и	
	в континууме		метаконцептологии дискурса;	
	национального языка.		уметь:	
			– применять приобретенные знания	
			для решения различных задач	
			профессиональной деятельности в	
			сфере образования в рамках	
			концептологии и	
			метаконцептологии дискурса;	
			владеть:	
			– опытом решения различных	
			профессиональных задач в рамках	
			концептологии и	
			метаконцептологии дискурса	
			(членение концептосферы,	
			концептуализация и	
			метаконцептуализация	
			прецедентных феноменов);	

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание основных	основных закономерностей
	представления об	закономерностей	развития науки и образования,
	основных	развития науки и	выделяет и анализирует
	закономерностях	образования;	закономерности развития науки
	развития науки и	современных	и образования; выделяет,
	образования;	проблем науки и	анализирует и оценивает
	современных	образования,	современные проблемы науки и
	проблемах науки и	тенденций развития	образования; оценивает
	образования,	образовательной	современные тенденции раз-
	тенденциях	системы; о	вития образовательной системы;
	развития	профессиональных	о решении различных
	образовательной	задачах.	профессиональных задачах.
	системы; о	Осуществляет	Способен продуктивно
	профессиональных	демонстрацию	анализировать современные
	задачах. Может	понимания	проблемы науки и образования;
	осуществить	современных	оценивать современные
	демонстрацию	проблем науки и	тенденции развития
	понимания	образования;	образовательной системы;

современных анализирует использовать знания проблем науки и современные современных проблем науки и образования, анализ тенденции развития образования для решении современных образовательной профессиональных задач. тенденций развития системы, Обладает опытом оценки образовательной использует знание способов осмысления и системы за счет современных критического анализа использования проблем науки и современных проблем науки и образования для образования; критического знания современных решения различных осмысления современные проблем науки и профессиональных тенденции развития образования при задач. Обладает образовательной системы; решении опытом добывания решения различных профессиональных информации о профессиональных задач; задач. Обладает способах принятия решений в сфере опытом добывания осмысления и профессиональной информации о критического деятельности. способах анализа осмысления и современных проблем науки и критического анализа образования, о современных современных проблем науки и тенденциях образования, о развития современных образовательной системы; решения тенденциях развития различных профессиональных образовательной задач. системы; решения различных профессиональных задач.

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальные сообщения на	30	ОПК-2	1л
	занятиях			
2	Реферат и презентация	30	ОПК-2	1л
3	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

— «отлично» — от 91 до 100 баллов — теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Индивидуальные сообщения на занятиях
- 2. Реферат и презентация
- 3. Аттестация с оценкой