

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Лингвоконцептология, Лингвоперсонология, Методика интенсивного обучения иностранным языкам	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингвоконцептология как наука. Предмет и задачи лингвоконцептологии. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии.	ОПК-2	знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии; уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии; владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте;
2	Основные понятия и термины лингвоконцептологии.	ОПК-2	знать: – различные задачи профессиональной деятельности в

	Концепт как объект изучения.		<p>сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
3	Трактовки понятия «концепт» в различных научных школах. Концепт в парадигме смежных понятий: слова, понятия, лингвокультуры, логоэпистемы.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
4	Содержательная структура концепта в различных концепциях. Понятие концептосферы. Типология концептов.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
5	<p>Различные подходы и методы изучения концептов. Принципы членения концептосферы. Взаимосвязь концептосфер в континууме национального языка.</p>	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса (членение концептосферы, концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования;</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы;</p>

	<p>современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальные сообщения на занятиях	30	ОПК-2	1л
2	Реферат и презентация	30	ОПК-2	1л
3	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятиях
2. Реферат и презентация
3. Аттестация с оценкой