МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт художественного образования Кафедра теории и методики музыкального образования

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технологическое обеспечение музыкально-творческой деятельности школьников»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Музыкальное образование (вокальное исполнительство)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
OK-2	Инновационные процессы в образовании 1	Диагностический инструментарий музыкально-педагогического исследования, Личностноразвивающий потенциал музыкального искусства, Методологические и методические основы проблем развития музыкальных способностей, Технологическое обеспечение музыкально-творческой деятельности	подготовки
ПК-3	Современные проблемы науки	школьников Возрастные особенности музыкального развития личности, Личностноразвивающий потенциал музыкального искусства, Профессиональное становление педагогамузыканта в современной системе музыкального образования, Технологическое обеспечение	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

	музыкально-творческой	
	деятельности	
	школьников	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные теоретические подходы отечественной музыкальной педагогики к структуре музыкальнотворческой деятельности школьников. Возможности и особенности музыкальнотворческой деятельности школьников.	ПК-3	знать: — ведущие методические основы обеспечения музыкально-творческой деятельности учащихся; уметь: — отбирать методики, обеспечивающие наибольшую эффективность развития музыкально-творческой деятельности учащихся на уроках музыки; владеть: — современными технологиями, обеспечивающими развитие музыкально-творческой деятельности учащихся на уроках
2	Игровое моделирование как источник музыкально-творческой деятельности школьников.	OK-2	музыки; знать: основные принципы, обеспечивающие развитие музыкально-творческой деятельности учащихся на уроках музыки; уметь: проектировать последовательность основных этапов развития музыкально- творческой деятельности учащихся на уроках музыки; владеть: опытом реализации основных принципов, обеспечивающих развитие музыкально-творческой деятельности учащихся на уроках музыки;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
OK-2	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики,	управления. Критически осмысливает критерии развития исследовательской	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской
	закономерностях и принципах	компетентности в контексте	компетентности и обучающихся. Комплексно включает

организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемноисследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного

процесса.

собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.

исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные работы на лекционных	20	ОК-2, ПК-3	4
	занятиях			
2	Контрольные задания на практических	30	ОК-2, ПК-3	4
	занятиях			
3	Устные ответы на занятиях	10	ОК-2, ПК-3	4
4	Итоговое собеседование на зачете	40	ОК-2, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Проверочные работы на лекционных занятиях
- 2. Контрольные задания на практических занятиях
- 3. Устные ответы на занятиях
- 4. Итоговое собеседование на зачете