

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Проблемы лингвориторики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры языкознания « 16 » июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Панченко « 16 » июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Л.А. Милованова « 04 » июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » августа 2016 г.,
протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крюкова Ирина Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Проблемы лингвориторики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование комплекса умений, связанных с порождением/восприятием воздействующей, влиятельной или риторически организованной речи в профессиональной сфере общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы лингвориторики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы лингвориторики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Методы сравнительно-исторического языкознания», «Основы теории коммуникации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы сравнительно-исторического языкознания», «Основы теории коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- классификации и основные характеристики жанров академического и педагогического красноречия;
- основные правила ведения процесса коммуникации на родном и иностранном языке;
- классификации и основные характеристики жанров академического красноречия;

уметь

- выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического и педагогического общения;
- выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях педагогического общения;
- выявлять и анализировать языковые средства эффективного воздействия на аудиторию в ситуациях академического общения;

владеть

- навыками подготовки и презентации собственной учебной речи;
- навыками подготовки и презентации собственной научной речи;
- навыками подготовки и презентации собственной научной и учебной речи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 2л / 3з |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 6 / 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 6 / 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4 | – / 4 |
| Самостоятельная работа | 162 | 30 / 132 |
| Контроль | 4 | – / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 180 |
| | зачётные единицы | 5 |
| | | 36 / 144 |
| | | 1 / 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Риторика общая и частная: основные законы и направления взаимодействия | Научные подходы к определению общей риторики, виды частных риторик. Общие законы современной риторики, актуальные для педагогической и академической лингвориторики. |
| 2 | Вузовская лекция как система и ее компоненты | Жанры педагогического общения. Типология вузовских лекций. Модельные характеристики речевого жанра «вузовская лекция»: лектор, ситуация лекции, аудитория, цель, содержание лекции, язык и стиль лекции, формы привлечения внимания. |
| 3 | Подстили научной речи и жанровые разновидности | Текстообразующие признаки основных жанров научной речи (монография, статья, реферат, аннотация, рецензия, магистерская диссертация): стиль, жанр, композиция, научно-справочный и библиографический аппарат. Научный доклад как основной жанр устного академического общения: правила подготовки и презентации. Академические дискуссии. Аргументы в дискуссии. Защита диччертации ка сложное коммуникативное событие. |
| 4 | Язык и стиль научной речи | Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Типичные ошибки и пути их преодоления. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Риторика общая и частная: основные законы и направления взаимодействия | – | 1 | – | 33 | 34 |
| 2 | Вузовская лекция как система и ее компоненты | – | 3 | 1 | 43 | 47 |
| 3 | Подстили научной речи и | – | 4 | 2 | 54 | 60 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|----|----|
| | жанровые разновидности | | | | | |
| 4 | Язык и стиль научной речи | – | 2 | 1 | 32 | 35 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Александров Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Стернин И.А. Практическая риторика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Рус. яз. и литература" / И. А. Стернин. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 268, [1] с..

3. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Рус. яз. и литература" / И. А. Стернин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 268, [1] с..

4. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / И. А. Стернин. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 268, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Л.Л. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13901>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Руднев В.Н. Риторика [Электронный ресурс]: курс лекций. Для всех специальностей/ Руднев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21310>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы лингвориторики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы лингвориторики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы лингвориторики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.