

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«» 2016 г.

## **Лингвоконцептология**

**Программа учебной дисциплины**


Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»


*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории английского языка « 28 » июня 2016 г.,  
протокол № 10

Заведующий кафедрой  (подпись) В.И. Карасик « 28 » июня 2016 г.  
(зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Л.А. Милованова  « 04 » июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филологических наук, профессор, профессор  
кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Лингвоконцептология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоконцептологии, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвоконцептология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Лингвоконцептология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лингвоперсонология».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии;

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса;

#### ***уметь***

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии;

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной

деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса;

**владеть**

– опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте;

– опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);

– опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);

– опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);

– опытом решения различных профессиональных задач в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса (членение концептосферы, концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов).

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	128	128
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингвоконцептология как наука. Предмет и задачи лингвоконцептологии. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии.	Лингвоконцептология как наука. Источники концептологии, становление и разработка проблематики лингвоконцептологии. Ее предмет и задачи. Специфика лингвоконцептологии как науки. Общие проблемы лингвокультурной концептуализации и метаконцептуализации действительности. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии. Взаимосвязь лингвоконцептологии с другими смежными лингвистическими дисциплинами: лингвокультурологией, семантикой, лексикологией, этнолингвистикой и др.
2	Основные понятия и	Основные понятия и термины лингвоконцептологии.

	термины лингвоконцептологии. Концепт как объект изучения.	Разум. Знание. Концептуализация. Концептуальная система. Концепт. Концептосфера. Категоризация и декатегоризация. Ментальность. Ментальная репрезентация. Когнитивная база. Константы культуры. Концепт как объект изучения. Признаки концепты. Подходы к определению. Базовые характеристики лингвокультурного концепта. Ассоциативная модель лингвокультурного концепта.
3	Трактовки понятия «концепт» в различных научных школах. Концепт в парадигме смежных понятий: слова, понятия, лингвокультуры, логоэпистемы.	Трактовки понятия «КОНЦЕПТ» в различных научных школах: волгоградской, воронежской, нижегородской, московской, тамбовской и др. Инвариантные и специфические признаки концепта. Номинативная плотность и метафорическая диффузность лингвокультурного концепта. Концепт в парадигме смежных понятий: СЛОВА, ПОНЯТИЯ, ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМЫ, ЛОГОЭПИСТЕМЫ. Сходства и различия сопоставляемых смежных понятий. Различия трактовки терминов «КОНЦЕПТ», «ПОНЯТИЕ», «ЗНАЧЕНИЕ» разными учеными (С.А. Аскольдов, В.П. Москвин, Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов, В.А. Маслова, В.И. Карасик и др.)
4	Содержательная структура концепта в различных концепциях. Понятие концептосферы. Типология концептов.	Вопрос о структуре концепта в различных концепциях. Особенности структуры концепта, ее компонентный характер (З.Д. Попова, И.А. Стернин, Ю.С. Степанов, А. Вежбицкая и др.). Содержательная структура концепта. Интразона и экстразона лингвокультурного концепта. Фикциональная составляющая лингвокультурного концепта. Идеологемная составляющая лингвокультурного концепта. Понятие концептосферы (Д.С. Лихачев и др.). Значение концептосферы для формирования национально-языковой картины мира. Лингвокультурный метаконцепт и проблемы вторичной концептуализации. Критерии выделения типов концептов. Виды концептов и их место в концептосфере. Ассоциативная классификация лингвокультурных концептов. Лингвокультурный метаконцепт и проблемы вторичной концептуализации.
5	Различные подходы и методы изучения концептов. Принципы членения концептосферы. Взаимосвязь концептосфер в континууме национального языка.	Различные подходы и методы изучения концептов. Концептология и метаконцептология дискурса. Лингвокультурная концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов. Концепты прецедентных личностей. Концепты и метаконцепты прецедентных миров. Понятие концептосферы как совокупности концептов. Принципы членения концептосферы. Вопрос о взаимосвязи концептосфер в континууме национального языка.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингвоконцептология как наука. Предмет и задачи лингвоконцептологии. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии.	–	2	2	24	28
2	Основные понятия и термины лингвоконцептологии. Концепт как объект изучения.	–	1	1	25	27
3	Трактовки понятия «концепт» в различных научных школах. Концепт в парадигме смежных понятий: слова, понятия, лингвокультуры, логоэпистемы.	–	1	1	25	27
4	Содержательная структура концепта в различных концепциях. Понятие концептосферы. Типология концептов.	–	1	1	27	29
5	Различные подходы и методы изучения концептов. Принципы членения концептосферы. Взаимосвязь концептосфер в континууме национального языка.	–	1	1	27	29

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Малинович, М. В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс] : Коллективная монография / М. В. Малинович, Д. А. Арипова, В. В. Батицкая ; М. В. Малинович. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 382 с. - ISBN 978-5-88267-328-3..

2. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс] : монография / А. А. Зализняк [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Языки славянских культур, 2012. - 696 с. - ISBN 8-978-9551-0494-2.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Коннова ; М. Н. Коннова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 314 с. - ISBN 978-5-9971-1092-3..

2. Кубрякова Е. С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Кубрякова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Знак, 2012. - 204 с. - ISBN 978-5-9551-0461-4.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды ВГСПУ  
Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru> Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru> Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru> Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru> Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru> Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://mabi.vspu.ru> Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru> Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru> Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru> Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru> Сайт студенческого электронного журнала «СтРИЖ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://strizh.vspu.ru> Сайт дистанционных образовательных конкурсов «Мирознай» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://miroznai.ru> Сайт ВНОЦ РАО – Международных сетевых конференций Российской академии образования. URL: <http://confrao.vspu.ru> Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://dist.vspu.ru>.

2. Ресурсы, доступные в ВГСПУ на основе подписок и соглашений Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru> Каталог электронных журналов базы данных East View. URL: <http://ebiblioteka.ru> Каталог ресурсов издательства Springer. URL: <http://link.springer.com> Сайт издательского дома Elsevier – доступ к базам данных Scopus и Science Direct. URL: <http://elsevierscience.ru> Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

3. Общедоступные научно-образовательные ресурсы Интернета Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru> Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. URL: <http://neicon.ru> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. URL: <http://www.intuit.ru> Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org> (более полный перечень – см. [http://portal-dev.vspu.ru/site\\_ix/UsefulLinks/](http://portal-dev.vspu.ru/site_ix/UsefulLinks/)).

4. Официальные научно-образовательные ресурсы Интернета Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф> Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru> Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru> Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

5. Сетевые приложения Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com> Онлайн-сервис сетевых документов Microsoft Office. URL: <http://office.com> Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии Технологии поиска информации в Интернете Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет) Технологии разработки и публикации сетевых документов Технологии обработки текстовой информации Технологии обработки графической информации Технологии обработки видеoinформации.
2. Программное обеспечение, доступное на основе лицензий ВГСПУ Microsoft Office Справочно-правовая система «Гарант».
3. Программные средства на основе бесплатных и свободных лицензий Комплект офисного программного обеспечения Интернет-браузер Mozilla Firefox Интернет-браузер Google Chrome Офисный пакет Open Office (Libre Office) Редактор растровой графики Gimp Редактор растровой графики Paint.Net Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвоконцептология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории Учебная аудитория для проведения практических занятий Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Оборудование Комплект переносного презентационного оборудования Комплект ноутбуков для мобильного класса.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингвоконцептология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний



на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоконцептология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.