

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- теоретические основы разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- особенности научного реферирования и анализа;
- особенности написания научной статьи по результатам исследования;
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;

уметь

- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- отбирать наиболее эффективные филологические и дидактические методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- составлять библиографический список;
- составлять отчет о прохождении практики, решении профессиональных и исследовательских задач;
- изучать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;
- создавать разработки внеучебных мероприятий на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования;

владеть

- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

- способами разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- умениями работать в электронных библиотеках, креативными способностями для решения исследовательских задач;
- готовность к обобщению и применению умений в области решения профессиональных задач на всех этапах иноязычного образования;
- готовность создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;
- способность к применению системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет</p>

	компетенции)	сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4) – теоретические основы разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4) – отбирать наиболее эффективные филологические и дидактические методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4) – способами разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения 	лекции, практические занятия

		в рамках языкового образования (ПК-4)	
2	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного реферирования и анализа – особенности написания научной статьи по результатам исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять библиографический список – составлять отчет о прохождении практики, решении профессиональных и исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями работать в электронных библиотеках, креативными способностями для решения исследовательских задач – готовность к обобщению и применений умений в области решения профессиональных задач на всех этапах иноязычного образования 	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке – особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля – создавать разработки внеучебных мероприятий на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке – способность к применению системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях 	

		прохождения практики в старших классах	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Научно-исследовательская практика			+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальные сообщения на занятиях. Реферат и презентация. Вопросы к зачету.
2	Научно-исследовательская практика	Реферирование ключевых понятий исследования. Составление библиографического списка. Подготовка публикации по исследованию. Зачет (отчет о прохождении научно-исследовательской практики).
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	План конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом). Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Зачет (отчет о прохождении практики).