

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации;
- основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии;
- методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основной понятийный аппарат лингвокультурологии;
- основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;
- психолингвистические особенности овладения иностранным языком;
- особенности научного реферирования и анализа;
- особенности написания научной статьи по результатам исследования;
- значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук избранной темы исследования;
- основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации;

уметь

- определять ключевые понятия научной методологии;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

- использовать их для продуцирования новых идей;
- заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию;
 - применять на практике изученные исследовательские методы;
 - распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;
 - распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками;
 - использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
 - осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
 - использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе;
 - создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;
 - осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
 - использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности;
 - составлять библиографический список;
 - составлять отчет о прохождении практики, решении профессиональных и исследовательских задач;
 - сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования;
 - находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации;
 - анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации;

владеть

- технологией организации исследовательской деятельности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования;
- техниками сбора исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке;
- умениями работать в электронных библиотеках, креативными способностями для решения исследовательских задач;
- готовностью к обобщению и применению умений в области решения профессиональных задач на всех этапах иноязычного образования;
- готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации;
- готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле;
- готовностью внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований – сущностные характеристики исследовательской работы; 	лекции, практические занятия

		<p>современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые понятия научной методологии – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей – заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию – применять на практике изученные исследовательские методы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования – техниками сбора исследовательского материала – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	
2	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии – методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся <p>– основной понятийный аппарат лингвокультурологии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях – распознавать культурные 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования – навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс – навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов 	
3	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся – психолингвистические особенности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся – использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в 	лабораторные работы

		<p>профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспериментальных психолингвистических исследований – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке – приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке 	
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного реферирования и анализа – особенности написания научной статьи по результатам исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять библиографический список – составлять отчет о прохождении практики, решении профессиональных и исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями работать в электронных библиотеках, креативными способностями для решения исследовательских задач – готовность к обобщению и применений умений в области решения профессиональных задач на всех этапах иноязычного образования 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук избранной темы исследования – основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования – находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации – готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле – готовность внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Лингвокультурология	+									
3	Психолингвистика	+									
4	Научно-исследовательская практика			+							
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное

		собеседование на зачете.
2	Лингвокультурология	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Экзамен.
3	Психолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Собеседование на зачете.
4	Научно-исследовательская практика	Реферирование ключевых понятий исследования. Составление библиографического списка. Подготовка публикации по исследованию. Зачет (отчет о прохождении научно-исследовательской практики).
5	Научно-исследовательская работа	Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1. Первый вариант библиографического списка. Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду. Зачет. Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1. Сбор практического материала для Главы 2. Коррекция библиографического списка. Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в вивде командного проекта. Работа в электронных библиотеках. Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2. Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии. Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство.