

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации;
- об индоевропейском языке и индоевропейцах; о языковом родстве, степени языкового родства; методы выделения заимствований, методы доказательства языкового родства и методы опровержения несостоятельных гипотез;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования проблем глоттогенеза; традиционные методы генетической классификации языков;
- об индоевропейском языке и индоевропейцах; группы языков в составе индоевропейской семьи, с общими и специфическими лингвистическими чертами каждой группы;
- основной понятийный аппарат теории дискурса, теоретические предпосылки становления теории дискурса;
- основные подходы к выделению типологий дискурса, основные лингвистические школы, разрабатывающие теорию дискурса;
- конститутивные признаки педагогического дискурса;
- конститутивные признаки религиозного дискурса;
- конститутивные признаки научного дискурса;
- конститутивные признаки политического дискурса;
- конститутивные признаки медицинского дискурса;
- конститутивные признаки бытийного дискурса;
- конститутивные признаки персонального дискурса;

уметь

- определять ключевые понятия научной методологии;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей;
- заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию;
- применять на практике изученные исследовательские методы;
- применять полученные знания и умения в работе с научной литературой и этимологическими словарями; самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению методов исследования глоттогенеза и для классификации языков;
- самостоятельно анализировать конкретные факты исторического развития праязыка и индоевропейских языков;
- определять тип дискурса;
- выделять системообразующие признаки дискурса; жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии педагогического дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии религиозного дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии научного дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии политического дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии медицинского дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии бытийного дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии персонального дискурса; определять жанры дискурса;

владеть

- технологией организации исследовательской деятельности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования;
- техниками сбора исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- элементами сравнительно-исторического и сопоставительного анализа единиц изучаемого языка; опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом самостоятельного применения методов исследования для решения проблемы стадиальности в развитии языка и для объединения языков в группы;
- элементами сравнительно-исторического анализа для решения индоевропейской проблемы и специфических черт конкретных языковых групп;
- методами элементами дискурс-анализа;
- методом дискурс-анализа.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований – сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования – ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые понятия научной методологии – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к 	лекции, практические занятия

		<p>применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей</p> <ul style="list-style-type: none"> – заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию – применять на практике изученные исследовательские методы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования – техниками сбора исследовательского материала – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	
2	Проблемы индоевропеистики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об индоевропейском праязыке и индоевропейцах; о языковом родстве, степени языкового родства; методы выделения заимствований, методы доказательства языкового родства и методы опровержения несостоятельных гипотез – подходы к освоению и использованию новых методов исследования проблем глоттогенеза; традиционные методы генетической классификации языков – об индоевропейском праязыке и индоевропейцах; группы языков в составе индоевропейской семьи, с общими и специфическими лингвистическими чертами каждой группы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и умения в работе с научной литературой и этимологическими словарями; самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению методов 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>исследования глоттогенеза и для классификации языков</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать конкретные факты исторического развития праязыка и индоевропейских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами сравнительно-исторического и сопоставительного анализа единиц изучаемого языка; опытом самостоятельного применения новых методов исследования – опытом самостоятельного применения методов исследования для решения проблемы стадильности в развитии языка и для объединения языков в группы – элементами сравнительно-исторического анализа для решения индоевропейской проблемы и специфических черт конкретных языковых групп 	
3	Теория дискурса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат теории дискурса, теоретические предпосылки становления теории дискурса – основные подходы к выделению типологий дискурса, основные лингвистические школы, разрабатывающие теорию дискурса – конститутивные признаки педагогического дискурса – конститутивные признаки религиозного дискурса – конститутивные признаки научного дискурса – конститутивные признаки политического дискурса – конститутивные признаки медицинского дискурса – конститутивные признаки бытийного дискурса – конститутивные признаки персонального дискурса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип дискурса – выделять системообразующие признаки дискурса; жанры дискурса 	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать тактики и стратегии педагогического дискурса; определять жанры дискурса – классифицировать тактики и стратегии религиозного дискурса; определять жанры дискурса – классифицировать тактики и стратегии научного дискурса; определять жанры дискурса – классифицировать тактики и стратегии политического дискурса; определять жанры дискурса – классифицировать тактики и стратегии медицинского дискурса; определять жанры дискурса – классифицировать тактики и стратегии бытийного дискурса – классифицировать тактики и стратегии персонального дискурса; определять жанры дискурса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами элементами дискурс-анализа – методом дискурс-анализа 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Проблемы индоевропеистики		+										
3	Теория дискурса		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
2	Проблемы индоевропеистики	Устные ответы на занятиях. Контрольная работа. Коллоквиум.
3	Теория дискурса	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Зачет.

