

ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами задач, методов, категориального аппарата и этапов формирования когнитивной лингвистики как современного направления в языкознании, форм и способов категоризации и концептуализации мира, их трансляции в разных видах коммуникативной деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы когнитивной лингвистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лингвистика текста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет, задачи когнитивной лингвистики; причины формирования когнитивной лингвистики в самостоятельную научную дисциплину; статус когнитивной лингвистики среди филологических дисциплин; основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;

– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики; определения терминов, относящиеся к когнитивной лингвистике; основания классификации понятий когнитивной лингвистики;

– сущность лингвокогнитивного подхода к когнитивным структурам; сущность лингвокультурологического подхода к когнитивным структурам; возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по когнитивной лингвистике;

– сущностные характеристики когнитивно-ориентированных методов и приемов; дефиниции методов, используемых в когнитивной лингвистике;

– постулаты когнитивной метафоры; природу и функции метафоры;

– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;

– природу лакуны; типологию лакун; подходы к сбору и обработке эмпирической базы исследования;

– сущность понятий «этнокультура», «концептосфера»; подходы к сбору и обработке фактического материала;

– онтологию эмоционального концепта, его определение; способы языковой объективации эмоционального концепта; подходы к сбору и обработке фактического материала;

– определения когнитивной модели; определение дискурса, его признаков и типологии; основные категории дискурса; основную проблематику современной теории дискурса;

базисные положения и круг научных проблем теории дискурса с позиций когнитивной лингвистики;

уметь

- выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;
- объяснять основные понятия когнитивной лингвистики; различать типы когнитивных структур; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции в отношении трактовки терминов когнитивной лингвистики; дифференцировать виды когнитивных структур;
- адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между разными подходами к толкованию когнитивных структур;
- адекватно выбирать методы в исследовании; обосновывать выбор методов и приемов; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;
- адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между когнитивным и традиционным подходом к метафоре как способу кодирования реальности;
- выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики;
- выявлять лакуны; выявлять в тексте лакуну; сопоставлять лакуну и безэквивалентную лексику; интерпретировать лакуну в тексте с когнитивных позиций;
- интерпретировать этнокультурную специфику концептосфер; выделять и анализировать ключевые концепты в национальной концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;
- отличать эмоциональный концепт от других типов концептов; интерпретировать этнокультурную специфику эмоциональной составляющей концептосферы; выделять и анализировать эмоциональные концепты в концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выявлять способы вербализации эмоциональных концептов в тексте;
- адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выделять признаки художественного дискурса; классифицировать дискурсы; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции теории дискурса; анализировать языковой материал на основе изученных теоретических концепций;

владеть

- адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;
- базовыми понятиями и терминами когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;
- важнейшими процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;
- методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;
- основами теории когнитивной метафоры; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;
- навыками определения феномена «картина мира» (Weltbild); навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;
- навыками определения типа лакуны; навыками выявления лакуны;

– навыками когнитивного и лингвокультурологического анализа концептосфер; техникой выявления способов вербализации когнитивных структур в языке; методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– навыками определения типа концепта; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; методологией эмотивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– навыками когнитивного анализа текста; методами и приемами анализа и интерпретации текста; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 158 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Статус когнитивной лингвистики.

Предмет когнитивной лингвистики. Основные задачи когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в социально-гуманитарном знании. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии.

Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование)..

Определение и характеристики концепта, фрейма, гештальта, сценария, схемы, моделирования. Классификация концептов.

Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта..

Дифференциация лингвокогнитивного и лингвокультурологического подходов к пониманию концепта как базисного понятия в лингвистике. Лингвокогнитивный концепт как направление от индивидуального сознания к культуре. Структура концепта: лингвокогнитивный подход.

Методы исследования когнитивной лингвистики..

Этимологический анализ как метод описания концепта. Контрастивный анализ как метод описания концепта. Компонентный анализ как метод описания концепта. Контекстуальный анализ как метод описания концепта.

Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона..

Семантические трансформации слов в аспекте концептуальных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

Языковая и понятийная картины мира..

Определение понятийной картины мира. Соотношение языковой и понятийной картин мира в когнитивном аспекте. Слово и понятие.

Лакунарная теория..

Семантическое пространство языка и лакуна. Проблема вербализации понятия и концепта. Соотношение понятий мышления и языкового мышления.

Этнокультурная специфика концептосфер..
Типология концептосфер. Этномаркированные концепты.

Эмоциональные концепты..
Эмоциональные концепты в этнокультурном и когнитивном измерении.

Когнитивная модель понимания дискурса..
Понимание дискурса: структурная vs. стратегическая модели. Когнитивный анализ дискурса.
Когнитивные модели.

6. Разработчик

Красавский Н.А., доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания.