

# ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоконцептологии, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвоконцептология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Лингвоконцептология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лингвоперсонология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса;

### ***уметь***

- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса;

### **владеть**

- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте;
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса (членение концептосферы, концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов).

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 128 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Лингвоконцептология как наука. Предмет и задачи лингвоконцептологии.

Междисциплинарный характер лингвоконцептологии..

Лингвоконцептология как наука. Источники концептологии, становление и разработка проблематики лингвоконцептологии. Ее предмет и задачи. Специфика лингвоконцептологии как науки. Общие проблемы лингвокультурной концептуализации и метаконцептуализации действительности. Междисциплинарный характер лингвоконцептологии. Взаимосвязь лингвоконцептологии с другими смежными лингвистическими дисциплинами: лингвокультурологией, семантикой, лексикологией, этнолингвистикой и др.

Основные понятия и термины лингвоконцептологии. Концепт как объект изучения..

Основные понятия и термины лингвоконцептологии. Разум. Знание. Концептуализация.

Концептуальная система. Концепт. Концептосфера. Категоризация и декатегоризация.

Ментальность. Ментальная репрезентация. Когнитивная база. Константы культуры. Концепт как объект изучения. Признаки концепты. Подходы к определению. Базовые характеристики лингвокультурного концепта. Ассоциативная модель лингвокультурного концепта.

Трактовки понятия «концепт» в различных научных школах. Концепт в парадигме смежных понятий: слова, понятия, лингвокультуремы, логоэпистемы..

Трактовки понятия «КОНЦЕПТ» в различных научных школах: волгоградской, воронежской, нижегородской, московской, тамбовской и др. Инвариантные и специфические признаки концепта. Номинативная плотность и метафорическая диффузность лингвокультурного концепта. Концепт в парадигме смежных понятий: СЛОВА, ПОНЯТИЯ, ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМЫ, ЛОГОЭПИСТЕМЫ. Сходства и различия сопоставляемых смежных понятий. Различия трактовки терминов «КОНЦЕПТ», «ПОНЯТИЕ», «ЗНАЧЕНИЕ» разными учеными (С.А. Аскольдов, В.П. Москвин, Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов, В.А. Маслова, В.И. Карасик и др.)

Содержательная структура концепта в различных концепциях. Понятие концептосферы. Типология концептов..

Вопрос о структуре концепта в различных концепциях. Особенности структуры концепта, ее

компонентный характер (З.Д. Попова, И.А. Стернин, Ю.С. Степанов, А. Вежбицкая и др.). Содержательная структура концепта. Интразона и экстразона лингвокультурного концепта. Фикциональная составляющая лингвокультурного концепта. Идеологемная составляющая лингвокультурного концепта. Понятие концептосферы (Д.С. Лихачев и др.). Значение концептосферы для формирования национально-языковой картины мира. Лингвокультурный метаконцепт и проблемы вторичной концептуализации. Критерии выделения типов концептов. Виды концептов и их место в концептосфере. Ассоциативная классификация лингвокультурных концептов. Лингвокультурный метаконцепт и проблемы вторичной концептуализации.

Различные подходы и методы изучения концептов. Принципы членения концептосферы. Взаимосвязь концептосфер в континууме национального языка..

Различные подходы и методы изучения концептов. Концептология и метаконцептология дискурса. Лингвокультурная концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов. Концепты прецедентных личностей. Концепты и метаконцепты прецедентных миров. Понятие концептосферы как совокупности концептов. Принципы членения концептосферы. Вопрос о взаимосвязи концептосфер в континууме национального языка.

## **6. Разработчик**

Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».