

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей-филологов и работников системы образования путем изучения инновационной научно-образовательной среды принципиально нового типа для формирования языковой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингводидактика профильной школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и особенности реализации современных отечественных и зарубежных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам (аспектологию инноваций) (ПК-1);
- современные тенденции развития образовательной политики, образовательные инновации, критерии оценки их эффективности в языковом образовании (ПК-2);
- инновационные технологии управления образовательной организацией с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2);
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- теоретические основы разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам (с учетом разных инновационных аспектов: историко-культурного, философского, лингвистического) (ПК-1);
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации в языковом образовании (ПК-2);
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной

- организации в рамках поликультурного образовательного процесса с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2);
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
 - отбирать наиболее эффективные филологические и дидактические методики, технологии и приемы обучения в рамках языкового образования (ПК-4);

владеть

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам (с учетом историко-культурного, философского, лингвистического аспектов инноваций) (ПК-1);
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования, в частности языкового образования (ПК-2);
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, в т.ч. языкового образования (ПК-2);
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4);
- способами разработки и реализации филологических и дидактических методик, технологий и приемов обучения в рамках языкового образования (ПК-4).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Аспекты инновационного развития современного общества..

Историко-культурный аспект инновационного развития общества. Философский аспект инноваций. Лингвистический аспект инновационного общественного развития.

Инновационные процессы в развитии современной системы языкового образования и воспитания языковой личности..

Языковое образование. Языковая личность. Коммуникативная компетенция инновационной языковой личности. Качество лингвистического образования на современном этапе.

Основные инновации в современном языковом образовании.

Интеграционные процессы в лингвистическом образовании.

Современные направления развития лингвистики. Поликультурный образовательный процесс. Условия формирования межкультурной компетенции. Российский и международный опыт в области языкового образования.

Продвижение российской лингвистической школы на международный рынок..

Современные подходы, высокие образовательные стандарты и новые информационно-коммуникационные технологии в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков и специалистов. Дискурсивные технологии как новая область применения лингвистических знаний.

Качество преподавания теоретических дисциплин в лингвистическом вузе: инновационные подходы. Инновационная проектная работа в области языкового образования..

Дисциплинарная структура языкознания в преподавании лингвистических наук.

Аксиологические системы в инновационном пространстве лингвистического образования. Антропологическая лингвистика: инновационная составляющая. Онтолингвистика как одно из направлений в изучении концептов. Интегральное описание семантических констант языка теоретических дисциплин как условие качества развивающего обучения. Лингва-инкубатор. Экспериментальные исследования речи. Работа в режиме «Телемост». «Дебаты» и др.

6. Разработчик

Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».