

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные этапы развития науки;
- место языкознания среди наук гуманитарного цикла;
- основные терминопонятия (эмоция, эмоциональность, эмотивность, эмоциогенность, эмотив) лингвистики эмоций (эмотиологии); базовые положения лингвистической теории эмоций;
- типы языковых (аффективы, коннотативы) и речевых (потенциативы) эмотивов; истоки и перспективы лингвистики эмоций (эмотиологии);
- способы (называние, описание, выражение) языковой категоризации эмоций; историю развития эмотивной эколингвистики из лингвистики эмоций;
- единицы кинесики; маркеры искреннего и неискреннего авербального поведения;
- разницу между эмоциональным и эмотивным типами текста; способы преобразования негативнооценочной эмотивности текста в позитивнооценочную;
- значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук избранной темы исследования;
- основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации;
- основы проведения научного исследования магистерской диссертации;
- основы процесса самостоятельного обобщения материалов исследования;

уметь

- систематизировать и обобщать различную информацию;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками;
- определять, называть и подсчитывать эмоции коммуникативных партнёров; применять правила эмоционального интеллекта для рационализации эмоций;
- классифицировать эмоции по типу оценочного знака (положительные, отрицательные,

- амбивалентные); распределять эмоции по кластерам и выделять в них эмоциональные доминанты коммуникативных эмоциональных ситуаций (КЭС, например, супружеской ссоры, признания в любви, раскаяния и т.п.); следовать правилам экологичной коммуникации;
- разграничивать различные типы эмотивных текстов: эмоциональные, эмотивные, экспрессивные, эмоциогенные и тексты с эмоциональными вкраплениями; использовать механизм эмоционального тьюнинга для экологизации общения;
- классифицировать кинемы, просодемы, фонаемы; определять теловую манипуляцию;
- формулировать отличие эмотивного текста и текста с эмотивными вкраплениями; продуцировать экологично эмотивные тексты; определять все типы языковых и речевых эмотивов; устанавливать случаи номинации, дескрипции и экспрессии эмоций в текстах разных жанров и стилей;
- сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования;
- находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации;
- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации;
- оформлять письменный научный текст магистерского исследования;
- производить письменное и устное обобщение результатов исследования в форме научного доклада и презентации в power point;

владеть

- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методом эмотивного анализа текстов; теоретическими знаниями об эмотивности, эмоциональности и экологичности реального, научающего и художественного общения;
- приёмом психологического айкидо; методами формирования эмоциональной, эмотивной и экологической компетенции;
- правилами эмоционального интеллекта; способами рационализации эмоций;
- методом определения эмоций через теловое поведение; знаниями о межкультурной специфике телового выражения эмоций;
- методом эмотивного анализа текстов гомогенной и гетерогенной семиотической природы разных жанров и стилей;
- готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации;
- готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле;
- готовность внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду;
- методологическим аппаратом научного исследования в рамках магистерской диссертации;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности в рамках магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	знать: – особенности развития и современного состояния науки и культуры – основные этапы развития науки – место языкознания среди наук гуманитарного цикла уметь: – систематизировать и обобщать различную информацию – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками владеть: – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа научной информации	лекции, практические занятия
2	Лингвистика эмоций	знать: – основные терминопонятия (эмоция, эмоциональность, эмотивность, эмотиогенность, эмотив) лингвистики эмоций (эмотиологии); базовые положения лингвистической теории эмоций – типы языковых (аффективы, коннотативы) и речевых (потенциативы) эмотивов; истоки и перспективы лингвистики эмоций (эмотиологии) – способы (называние, описание, выражение) языковой категоризации эмоций; историю	лекции, лабораторные работы

		<p>развития эмотивной эколингвистики из лингвистики эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы кинесики; маркеры искреннего и неискреннего авербального поведения – разницу между эмоциональным и эмотивным типами текста; способы преобразования негативнооценочной эмотивности текста в позитивнооценочную <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, называть и подсчитывать эмоции коммуникативных партнёров; применять правила эмоционального интеллекта для рационализации эмоций – классифицировать эмоции по типу оценочного знака (положительные, отрицательные, амбивалентные); распределять эмоции по кластерам и выделять в них эмоциональные доминанты коммуникативных эмоциональных ситуаций (КЭС, например, супружеской ссоры, признания в любви, раскаяния и т.п.); следовать правилам экологичной коммуникации – разграничивать различные типы эмотивных текстов: эмоциональные, эмотивные, экспрессивные, эмоциогенные и тексты с эмоциональными вкраплениями; использовать механизм эмоционального тьюнинга для экологизации общения – классифицировать кинемы, просодемы, фонацемы; определять теловую манипуляцию – формулировать отличие эмотивного текста и текста с эмотивными вкраплениями; продуцировать экологично эмотивные тексты; определять все типы языковых и речевых эмотивов; устанавливать случаи номинации, дескрипции и экспрессии эмоций в текстах разных жанров и стилей 	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом эмотивного анализа текстов; теоретическими знаниями об эмотивности, эмоциональности и экологичности реального, научающего и художественного общения – приёмом психологического айкидо; методами формирования эмоциональной, эмотивной и экологической компетенции – правилами эмоционального интеллекта; способами рационализации эмоций – методом определения эмоций через теловое поведение; знаниями о межкультурной специфике телового выражения эмоций – методом эмотивного анализа текстов гомогенной и гетерогенной семиотической природы разных жанров и стилей 	
3	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук избранной темы исследования – основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования – находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации 	

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле – готовность внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду 	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения научного исследования магистерской диссертации – основы процесса самостоятельного обобщения материалов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять письменный научный текст магистерского исследования – производить письменное и устное обобщение результатов исследования в форме научного доклада и презентации в power point <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования в рамках магистерской диссертации – готовность использовать индивидуальные креативные способности в рамках магистерского исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Лингвистика эмоций			+							
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
4	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	тестирование на занятии. устное собеседование

		на зачете.
2	Лингвистика эмоций	Устные ответы на занятиях. Творческое письменное задание. Собеседование на зачете.
3	Научно-исследовательская работа	Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1. Первый вариант библиографического списка. Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду. Зачет. Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1. Сбор практического материала для Главы 2. Коррекция библиографического списка. Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в виде командного проекта. Работа в электронных библиотеках. Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2. Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии. Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство.
4	Преддипломная практика	Аппарат исследования. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования. Обобщение исследования и библиография. Научный доклад. Презентация.