

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы и особенности реализации современных отечественных и зарубежных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам (аспектологию инноваций) (ПК-1);
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;

#### **уметь**

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам (с учетом разных инновационных аспектов: историко-культурного, философского, лингвистического) (ПК-1);
- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;
- изучать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;

– создавать разработки внеучебных мероприятий на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования;

#### **владеть**

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам (с учетом историко-культурного, философского, лингвистического аспектов инноваций) (ПК-1);
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
- готовность создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;
- способность к применению системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и</p>

		<p>видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации современных отечественных и зарубежных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам (аспектологию инноваций) (ПК-1)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам (с учетом разных инновационных аспектов: историко-культурного, философского, лингвистического) (ПК-1)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам (с учетом историко-культурного, философского, лингвистического аспектов инноваций) (ПК-1)</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Лингводидактика профильной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся</li> <li>– особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе</li> <li>– критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ</li> <li>– методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать теоретические положения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе</li> <li>– развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</li> <li>– умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы</li> <li>– методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ</li> <li>– методами и приемами развития личностных функций старшеклассников</li> </ul>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной коммуникации на иностранном языке</li> <li>– особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля</li> <li>– создавать разработки внеучебных мероприятий на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность создавать</li> </ul>	

		методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке – способность к применению системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										
2	Лингводидактика профильной школы	+	+										
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальные сообщения на занятиях. Реферат и презентация. Вопросы к зачету.
2	Лингводидактика профильной школы	Присутствие на лекционных занятиях. Эссе аналитическое. Зачет. Подготовка к семинарским занятиям. Презентации. Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	План конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом). Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Зачет (отчет о прохождении практики).