

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации;
- метаязык современной лингвистики текста;
- методологические основы и методы проведения анализа результатов научных исследований в сфере лингвистики текста;
- возможности применения методов лингвистического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта;
- критерии оценки научных исследований в сфере лингвистике текста;
- подходы к выделению типологии текста;
- основные принципы осуществления типологизации текстов;
- основные терминопонятия (эмоция, эмоциональность, эмотивность, эмоциогенность, эмотив) лингвистики эмоций (эмотиологии); базовые положения лингвистической теории эмоций;
- типы языковых (аффективы, коннотативы) и речевых (потенциативы) эмотивов; истоки и перспективы лингвистики эмоций (эмотиологии);
- способы (называние, описание, выражение) языковой категоризации эмоций; историю развития эмотивной эколлингвистики из лингвистики эмоций;
- единицы кинесики; маркеры искреннего и неискреннего авербального поведения;
- разницу между эмоциональным и эмотивным типами текста; способы преобразования

негативнооценочной эмотивности текста в позитивнооценочную;

- основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии;
- методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основной понятийный аппарат лингвокультурологии;
- основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;
- психолингвистические особенности овладения иностранным языком;
- историю возникновения и современное состояние социолингвистики;
- сущность толерантного восприятия социальных различий;
- методы проведения социолингвистических исследований;
- значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук избранной темы исследования;
- основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации;
- основы проведения научного исследования магистерской диссертации;
- основы процесса самостоятельного обобщения материалов исследования;

уметь

- определять ключевые понятия научной методологии;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей;
- заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию;
- применять на практике изученные исследовательские методы;
- самостоятельно осваивать литературу по лингвистике текста и отдельным ее разделам с использованием критического подхода и приемов аналитического чтения;
- применять различные методы анализа результатов научных исследований в лингвистике текста;
- выполнять лингвистический анализ текста;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- классифицировать тип текста;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- определять, называть и подсчитывать эмоции коммуникативных партнёров; применять правила эмоционального интеллекта для рационализации эмоций;
- классифицировать эмоции по типу оценочного знака (положительные, отрицательные, амбивалентные); распределять эмоции по кластерам и выделять в них эмоциональные доминанты коммуникативных эмоциональных ситуаций (КЭС, например, супружеской ссоры, признания в любви, раскаяния и т.п.); следовать правилам экологичной коммуникации;
- разграничивать различные типы эмотивных текстов: эмоциональные, эмотивные, экспрессивные, эмоциогенные и тексты с эмоциональными вкраплениями; использовать механизм эмоционального тьюнинга для экологизации общения;
- классифицировать кинемы, просодемы, фонацемы; определять теловую манипуляцию;
- формулировать отличие эмотивного текста и текста с эмотивными вкраплениями; продуцировать экологично эмотивные тексты; определять все типы языковых и речевых эмотивов; устанавливать случаи номинации, дескрипции и экспрессии эмоций в текстах разных жанров и стилей;
- распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной

работе;

- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- принимать социальные различия участников образовательного процесса;
- принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;
- сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования;
- находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации;
- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации;
- оформлять письменный научный текст магистерского исследования;
- производить письменное и устное обобщение результатов исследования в форме научного доклада и презентации в power point;

владеть

- технологией организации исследовательской деятельности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования;
- техниками сбора исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- терминологическим аппаратом лингвистики текста и современного языкознания;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языке;
- способами применения методологических основ и методов анализа результатов научных исследований в сфере лингвистики текста;
- способами ранжирования текстов;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- методом эмотивного анализа текстов; теоретическими знаниями об эмотивности, эмоциональности и экологичности реального, научающего и художественного общения;
- приёмом психологического айкидо; методами формирования эмоциональной, эмотивной и экологической компетенции;
- правилами эмоционального интеллекта; способами рационализации эмоций;
- методом определения эмоций через теловое поведение; знаниями о межкультурной специфике телового выражения эмоций;
- методом эмотивного анализа текстов гомогенной и гетерогенной семиотической природы разных жанров и стилей;
- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;

- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке;
- приемами социолингвистического наблюдения;
- приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования;
- опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации;
- готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле;
- готовность внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду;
- методологическим аппаратом научного исследования в рамках магистерской диссертации;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности в рамках магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной</p>

		области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований – сущностные характеристики исследовательской работы; 	лекции, практические занятия

		<p>современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые понятия научной методологии – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей – заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию – применять на практике изученные исследовательские методы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования – техниками сбора исследовательского материала – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	
2	Лингвистика текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метаязык современной лингвистики текста – методологические основы и методы проведения анализа результатов научных исследований в сфере лингвистики текста – возможности применения методов лингвистического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта – критерии оценки научных исследований в сфере лингвистике текста – подходы к выделению типологии текста 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления типологизации текстов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать литературу по лингвистике текста и отдельным ее разделам с использованием критического подхода и приемов аналитического чтения – применять различные методы анализа результатов научных исследований в лингвистики текста – выполнять лингвистический анализ текста – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности – классифицировать тип текста – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию владеть: <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом лингвистики текста и современного языкознания – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языке – способами применения методологических основ и методов анализа результатов научных исследований в сфере лингвистики текста – способами ранжирования текстов – опытом проведения самостоятельного научного поиска 	
3	Лингвистика эмоций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные терминопонятия (эмоция, эмоциональность, эмотивность, эмоциогенность, эмотив) лингвистики эмоций 	лекции, лабораторные работы

	<p>(эмотиологии); базовые положения лингвистической теории эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы языковых (аффективы, коннотативы) и речевых (потенциативы) эмотивов; истоки и перспективы лингвистики эмоций (эмотиологии) – способы (называние, описание, выражение) языковой категоризации эмоций; историю развития эмотивной эколлингвистики из лингвистики эмоций – единицы кинесики; маркеры искреннего и неискреннего авербального поведения – разницу между эмоциональным и эмотивным типами текста; способы преобразования негативнооценочной эмотивности текста в позитивнооценочную <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, называть и подсчитывать эмоции коммуникативных партнёров; применять правила эмоционального интеллекта для рационализации эмоций – классифицировать эмоции по типу оценочного знака (положительные, отрицательные, амбивалентные); распределять эмоции по кластерам и выделять в них эмоциональные доминанты коммуникативных эмоциональных ситуаций (КЭС, например, супружеской ссоры, признания в любви, раскаяния и т.п.); следовать правилам экологичной коммуникации – разграничивать различные типы эмотивных текстов: эмоциональные, эмотивные, экспрессивные, эмоциогенные и тексты с эмоциональными вкраплениями; использовать механизм эмоционального тьюнинга для экологизации общения – классифицировать кинемы, просодемы, фонацемы; определять теловую 	
--	---	--

		<p>манипуляцию</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать отличие эмотивного текста и текста с эмотивными вкраплениями; продуцировать экологично эмотивные тексты; определять все типы языковых и речевых эмотивов; устанавливать случаи номинации, дескрипции и экспрессии эмоций в текстах разных жанров и стилей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом эмотивного анализа текстов; теоретическими знаниями об эмотивности, эмоциональности и экологичности реального, научающего и художественного общения – приёмом психологического айкидо; методами формирования эмоциональной, эмотивной и экологической компетенции – правилами эмоционального интеллекта; способами рационализации эмоций – методом определения эмоций через теловое поведение; знаниями о межкультурной специфике телового выражения эмоций – методом эмотивного анализа текстов гомогенной и гетерогенной семиотической природы разных жанров и стилей 	
4	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии – методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся – основной понятийный аппарат лингвокультурологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования – навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс – навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов 	
5	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся – психолингвистические особенности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся – использовать знания о психолингвистических особенностях овладения 	лабораторные работы

		<p>иностранном языке в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспериментальных психолингвистических исследований – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке – приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке 	
6	Социоллингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и современное состояние социоллингвистики – сущность толерантного восприятия социальных различий – методы проведения социоллингвистических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о социоллингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности – принимать социальные различия участников образовательного процесса – принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса – использовать социоллингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социоллингвистического наблюдения – приемами 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		социолингвистического анкетирования и интервьюирования – опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса – навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значь основные положения философских и социогуманитарных концепций в области наук избранной темы исследования – основные требования к аппарату исследования магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной проблеме исследования – находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации – готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле – готовность внедрять результаты магистерского исследования в обучающую и научную среду 	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения научного исследования магистерской 	

		<p>диссертации</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы процесса самостоятельного обобщения материалов исследования уметь: – оформлять письменный научный текст магистерского исследования – производить письменное и устное обобщение результатов исследования в форме научного доклада и презентации в power point владеть: – методологическим аппаратом научного исследования в рамках магистерской диссертации – готовность использовать индивидуальные креативные способности в рамках магистерского исследования 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Лингвистика текста				+						
3	Лингвистика эмоций			+							
4	Лингвокультурология	+									
5	Психолингвистика	+									
6	Социолингвистика			+							
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
8	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
2	Лингвистика текста	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Презентация. Экзамен.
3	Лингвистика эмоций	Устные ответы на занятиях. Творческое письменное задание. Собеседование на зачете.

4	Лингвокультурология	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Экзамен.
5	Психолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Собеседование на зачете.
6	Социолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Устное собеседование на экзамене.
7	Научно-исследовательская работа	Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1. Первый вариант библиографического списка. Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду. Зачет. Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1. Сбор практического материала для Главы 2. Коррекция библиографического списка. Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в вивде командного проекта. Работа в электронных библиотеках. Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2. Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии. Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство.
8	Преддипломная практика	Аппарат исследования. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования. Обобщение исследования и библиография. Научный доклад. Презентация.