

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной политики, образовательные инновации, критерии оценки их эффективности в языковом образовании (ПК-2);
- инновационные технологии управления образовательной организацией с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2);
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации в языковом образовании (ПК-2);
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации в рамках поликультурного образовательного процесса с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2);
- изучать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;
- создавать разработки внеучебных мероприятий на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования, в частности языкового образования (ПК-2);
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, в т.ч. языкового образования (ПК-2);
- готовность создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;

– способность к применению системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание</p>

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной политики, образовательные инновации, критерии оценки их эффективности в языковом образовании (ПК-2) – инновационные технологии управления образовательной организацией с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации в языковом образовании (ПК-2) – разрабатывать стратегию 	лекции, практические занятия

		<p>инновационного поиска развивающейся образовательной организации в рамках поликультурного образовательного процесса с учетом российского и международного опыта в области языкового образования (ПК-2)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования, в частности языкового образования (ПК-2) – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, в т.ч. языкового образования (ПК-2) 	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке – особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля – создавать разработки внеучебных мероприятий на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке – способность к применению системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Инновационные процессы в образовании 2		+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальные сообщения на занятиях. Реферат и презентация. Вопросы к зачету.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	План конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом). Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Зачет (отчет о прохождении практики).