

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику деловой коммуникации на иностранном языке компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- терминологию делового дискурса на иностранном языке;
- единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации коммуникативных стратегий;
- специфику деловой коммуникации на иностранном языке;
- терминологию делового дискурса на иностранном языке;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;

#### **уметь**

- предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации;

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;

#### **владеть**

- навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса;
- навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования,

		проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> специфику деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</li> <li><input type="checkbox"/> терминологию делового дискурса на иностранном языке</li> <li>– единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>коммуникативных стратегий  – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации коммуникативных стратегий  – специфику деловой коммуникации на иностранном языке  – терминологию делового дискурса на иностранном языке  уметь:  – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации  – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке  – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации  – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке  – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации  – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке  – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации  владеть:  – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности  – навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;  – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности  – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса</li> <li>– навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</li> </ul>	
2	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</li> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Лингводидактика профильной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся</li> <li>– особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе</li> <li>– критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников</p> <p>уметь:</p> <p>– творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам</p> <p>– определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе</p> <p>– развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</p> <p>– умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы</p> <p>– методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ</p> <p>– методами и приемами развития личностных функций старшеклассников</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании 1	+									
3	Лингводидактика профильной школы	+	+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 1	Доклад. Зачет.
3	Лингводидактика профильной школы	Присутствие на лекционных занятиях. Эссе аналитическое. Зачет. Подготовка к семинарским занятиям. Презентации. Экзамен.