

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные этапы развития науки;
- место языкознания среди наук гуманитарного цикла;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- особенности сетевого и электронного сопровождения филологического образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

- теоретические основы методики интенсивного обучения иностранным языкам, основы суггестопедии;
- современные методы и приемы интенсивного обучения иностранным языкам;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- систематизировать и обобщать различную информацию;
- ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных технологий в рамках лингвоперсонологии;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать элементы методики активизации возможностей личности и командной работы при интенсивном обучении иностранному языку;
- обобщать и систематизировать, применять систему знаний и навыков интенсивного обучения иностранным языкам;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте;
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование);
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия);
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации);
- опытом решения различных профессиональных задач в рамках концептологии и

- метаконцептологии дискурса (членение концептосферы, концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов);
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
 - приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
 - опытом решения различных профессиональных задач;
 - опытом модеирования типажа;
 - информационными, дистанционными технологиями в лингвистическом образовании;
 - способами выделения принципов классификации языковой личности;
 - технологиями создания интерактивных заданий в процессе обучения иностранным языкам;
 - готовностью применения умений решать профессиональные задачи на основе методики интенсивного обучения иностранным языкам на всех этапах иноязычного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной</p>

	возможную выраженность компетенции)	системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	знать: – особенности развития и современного состояния науки и культуры – основные этапы развития науки – место языкознания среди наук гуманитарного цикла уметь:	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать различную информацию – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа научной информации 	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
4	Лингвоконцептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование) – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>(определение концепта, корреляция концепта и понятия) – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации) – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование) – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия) – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации) – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса владеть: – опытом решения различных профессиональных задач в</p>	
--	--	---	--

		<p>рамках лингвоконцептологии в междисциплинарном аспекте</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение понятий, концептуальное моделирование) – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (определение концепта, корреляция концепта и понятия) – опытом решения различных профессиональных задач в рамках лингвоконцептологии (структурирование концепта, концептуальные классификации) – опытом решения различных профессиональных задач в рамках концептологии и метаконцептологии дискурса (членение концептосферы, концептуализация и метаконцептуализация прецедентных феноменов) 	
5	Лингвоперсонология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии – современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии) – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей – особенности сетевого и электронного сопровождения филологического образования – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы – анализировать подходы к изучению языковой личности – выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования – анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей – вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных технологий в рамках лингвоперсонологии – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии) – приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами – опытом решения различных профессиональных задач – опытом моделирования типажа – информационными, дистанционными технологиями в лингвистическом образовании – способами выделения принципов классификации языковой личности 	
6	Методика интенсивного обучения	знать:	лабораторные

	иностранным языкам	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики интенсивного обучения иностранным языкам, основы суггестопедии – современные методы и приемы интенсивного обучения иностранным языкам уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы методики активизации возможностей личности и командной работы при интенсивном обучении иностранному языку – обобщать и систематизировать, применять систему знаний и навыков интенсивного обучения иностранным языкам владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания интерактивных заданий в процессе обучения иностранным языкам – готовностью применения умений решать профессиональные задачи на основе методики интенсивного обучения иностранным языкам на всех этапах иноязычного образования 	работы, практические занятия
--	--------------------	---	------------------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Лингвоконцептология		+	+							
5	Лингвоперсонология			+							
6	Методика интенсивного обучения иностранным языкам		+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	тестирование на занятии. устное собеседование на зачете.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Лингвоконцептология	Индивидуальные сообщения на занятиях. Реферат и презентация. Итоговый контроль по дисциплине. Зачет.
5	Лингвоперсонология	Подготовка глоссария. Экзамен.
6	Методика интенсивного обучения иностранным языкам	Реферат по теории одного из интенсивных методов. Ессе "Спираль". Интерактивное упражнение в формате видеофайла. Зачет. Упражнение на определение ведущих форм восприятия. Комплекс заданий интенсивного обучения иностранным языкам. Командное интерактивное упражнение в формате видеофайла.