МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по практике **«Научно-исследовательская работа»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (Иностранные языки)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / _____
«28» _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Лингвокультурология, Психолингвистика	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Лингвистика текста, Лингвистика эмоций, Лингвокультурология, Психолингвистика, Социолингвистика	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-6	Современные проблемы науки	Лингвистика эмоций	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Установочный этап	ПК-3, ПК-5-6	знать: – значь основные положения философских и социогуматитарных концепций в области наук

			избранной темы исследования; уметь: – сопоставлять, анализировать научные взгляды, мнения по поставленной пробоеме исследования;
2	Этап методологической корректировки, сбора и первичного обобщения материала	ПК-3, ПК-5-6	знать: – основные требования к аппарату исследования магистерской дисссертации; владеть: – готовностью работать в электронных и других типах научных библиотек для сбора информации;
3	Этап корреляции	ПК-3, ПК-5-6	уметь: – находить пути решения исследовательских проблем на уровне написания магистерской диссертации; владеть: – готовностью видеть пути внедрения языковых материалов в социоокультурное пространство учебного заведения, школы, лицея, гимназии в старшем профиле;
4	Этап Заключения	ПК-3, ПК-5-6	уметь: – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках написания магистерской диссертации; владеть: – готовность внедрять резулуьтаты магистерского исслекдования в обучающую инаучную среду;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации

	структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.	обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна…); о способах использования методов науки для достижения	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно

	исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.	закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.
ПК-6	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной

	креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.	способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1	25	ПК-3, ПК-5-6	1
2	Первый вариант библиографического списка	20	ПК-3, ПК-5-6	1
3	Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду	15	ПК-3, ПК-5-6	1
4	Зачет	40	ПК-3, ПК-5-6	1
5	Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1	20	ПК-3, ПК-5-6	2
6	Сбор практического материала для Главы 2	15	ПК-3, ПК-5-6	2
7	Коррекция библиографического списка	10	ПК-3, ПК-5-6	2
8	Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в вивде командного проекта	15	ПК-3, ПК-5-6	2
9	Зачет	40	ПК-3, ПК-5-6	2
10	Работа в электронных библиотеках	20	ПК-3, ПК-5-6	3
11	Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2	20	ПК-3, ПК-5-6	3
12	Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии	20	ПК-3, ПК-5-6	3
13	Зачет	40	ПК-3, ПК-5-6	3
14	Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе	20	ПК-3, ПК-5-6	4
15	Подготовка доклада на научно-практическую конференцию	20	ПК-3, ПК-5-6	4
16	Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство	20	ПК-3, ПК-5-6	4
17	Зачет	40	ПК-3, ПК-5-6	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по Введению в научное исследование и первый вариант Главы 1
2. Первый вариант библиографического списка
3. Реферирование ключевого понятия и его внедрение в социокультурную обучающую среду
4. Зачет
5. Отчет по второму варианту Введения, корреляция Главы 1
6. Сбор практического материала для Главы 2
7. Коррекция библиографического списка
8. Создание комплекса задания по теме научно-исследовательской работы для внедрения в языковое образовательное пространство школы в вивде командного проекта
9. Работа в электронных библиотеках
10. Корреляция Введения, Главы 1, Главы 2
11. Внедрение комплекса заданий по теме научно-исследовательской работы в образовательное пространство школы, лицея, гимназии
12. Написание первого варианта Заключения по научно-исследовательской работе
13. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию
14. Подготовка статьи для внедрения результатов исследования в языковое образовательное пространство