МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Деловой иностранный язык»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Карасик РМ
« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Методы сравнительно-исторического языкознания, Основы теории коммуникации, Проблемы лингвориторики	
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1	Лингводидактика профильной школы	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специфика иноязычной деловой коммуникации	ОПК-1, ОПК-4	знать: – ☐ специфику деловой коммуникации на иностранном языке; ☐ единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; ☐ терми

			делового дискурса на иностранном языке; – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации; – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации; владеть: – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; – навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыком осуществления деловой иноязычной коммуникациив рамках профессиональной деятельности;
2	Языковой строй иностранного языка в аспекте текстопроизводства и перевода	ОПК-1, ОПК-4	знать: – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации коммуникативных стратегий; уметь: – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации; владеть: – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
3	Культура и этика делового общения	ОПК-1, ОПК-4	знать: – специфику деловой коммуникации на иностранном языке; уметь:

			– реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке; владеть: – навыкомм осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
4	Оценочность и экспрессивность деловой речи	ОПК-1, ОПК-4	знать: – специфику деловой коммуникации на иностранном языке; – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке; – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языкев рамках деловой коммуникации; владеть: – навыком составления на иностранном языкетектов различных жанров делового дискурса; – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
5	Языковые конструкции, используемые в деловом дискурсе	ОПК-1, ОПК-4	знать: – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; – терминологию делового дискурса на иностранном языке; уметь: – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации; – реализовыать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке; владеть: – навыком составления на иностранном языке текстов

			различных жанров делового дискурса; – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
6	Лингвистический компонент иноязыччного делового дискурса	ОПК-1, ОПК-4	знать: – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации; владеть: – навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса; – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
7	Стратегии иноязычной деловой коммуникации	ОПК-1, ОПК-4	знать: – специфику деловой коммуникации на иностранном языке; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке; владеть: – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
8	Правила ведения переговоров и бесед	ОПК-1, ОПК-4	знать: – специфику деловой коммуникации на иностранном языке; – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке; – предъявлять результаты научного исследования на иностранном

			языке в рамках деловой коммуникации; владеть: – навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса; – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
9	Устная и письменная коммуникация в деловом дискурсе	ОПК-1, ОПК-4	знать: – специфику деловой коммуникации на иностранном языке; – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке; – предъявлять результаты научного исследования на иностранном язык в рамках деловой коммуникации; владеть: – навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса; – навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
10	Особенности реферирования и аннотирования научных статей на иностранном языке	ОПК-1, ОПК-4	знать: – единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; уметь: – предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке в рамках деловой коммуникации; владеть: – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронныхина иностранном языке,из разных областей общей и

			профессиональной культуры;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддержать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

	маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на занятиях	40	ОПК-1, ОПК-4	1, 2
2	СРС	20	ОПК-1, ОПК-4	1, 2
3	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-4	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. СРС
3. Зачет