

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 19 »  2016 г.

Проблемы когнитивной лингвистики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 30 » июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Н.А. Красавский (подпись) « 30 » июля 2016 г. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Л.А. Милованова Л.А. Милованова (подпись) « 04 » июля 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » августа 2016 г.,
протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Красавский Н.А., доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Проблемы когнитивной лингвистики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами задач, методов, категориального аппарата и этапов формирования когнитивной лингвистики как современного направления в языкознании, форм и способов категоризации и концептуализации мира, их трансляции в разных видах коммуникативной деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы когнитивной лингвистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет, задачи когнитивной лингвистики; причины формирования когнитивной лингвистики в самостоятельную научную дисциплину; статус когнитивной лингвистики среди филологических дисциплин; основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;

– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики; определения терминов, относящиеся к когнитивной лингвистике; основания классификации понятий когнитивной лингвистики;

– сущность лингвокогнитивного подхода к когнитивным структурам; сущность лингвокультурологического подхода к когнитивным структурам; возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по когнитивной лингвистике;

– сущностные характеристики когнитивно-ориентированных методов и приемов; дефиниции методов, используемых в когнитивной лингвистике;

– постулаты когнитивной метафоры; природу и функции метафоры;

– основные положения и круг научных проблем когнитивной лингвистики;

– природу лакуны; типологию лакун; подходы к сбору и обработке эмпирической базы исследования;

– сущность понятий «этнокультура», «концептосфера»; подходы к сбору и обработке фактического материала;

– онтологию эмоционального концепта, его определение; способы языковой объективации эмоционального концепта; подходы к сбору и обработке фактического материала;

– определения когнитивной модели; определение дискурса, его признаков и типологии; основные категории дискурса; основную проблематику современной теории дискурса; базисные положения и круг научных проблем теории дискурса с позиций когнитивной лингвистики;

уметь

– выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– объяснять основные понятия когнитивной лингвистики; различать типы когнитивных структур; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции в отношении трактовки терминов когнитивной лингвистики; дифференцировать виды когнитивных структур;

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между разными подходами к толкованию когнитивных структур;

– адекватно выбирать методы в исследовании; обосновывать выбор методов и приемов; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; объяснять различия между когнитивным и традиционным подходом к метафоре как способу кодирования реальности;

– выделять и анализировать ключевые понятия когнитивной лингвистики;

– выявлять лакуны; выявлять в тексте лакуну; сопоставлять лакуну и безэквивалентную лексику; интерпретировать лакуну в тексте с когнитивных позиций;

– интерпретировать этнокультурную специфику концептосфер; выделять и анализировать ключевые концепты в национальной концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– отличать эмоциональный концепт от других типов концептов; интерпретировать этнокультурную специфику эмоциональной составляющей концептосферы; выделять и анализировать эмоциональные концепты в концептосфере; адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выявлять способы вербализации эмоциональных концептов в тексте;

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу; выделять признаки художественного дискурса; классифицировать дискурсы; анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции теории дискурса; анализировать языковой материал на основе изученных теоретических концепций;

владеть

– адаптировать современные достижения когнитивной лингвистики к образовательному процессу;

– базовыми понятиями и терминами когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– важнейшими процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– основами теории когнитивной метафоры; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой

компетенции;

– навыками определения феномена «картина мира» (Weltbild); навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– навыками определения типа лакуны; навыками выявления лакуны;

– навыками когнитивного и лингвокультурологического анализа концептосфер; техникой выявления способов вербализации когнитивных структур в языке; методологией исследования; навыками адекватного выбора методов анализа материала; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики;

– навыками определения типа концепта; процедурами современных исследований проблем когнитивной лингвистики; методологией эмотивной лингвистики; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции;

– навыками когнитивного анализа текста; методами и приемами анализа и интерпретации текста; основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	150	150
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	180
	зачётные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Статус когнитивной лингвистики	Предмет когнитивной лингвистики. Основные задачи когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в социально-гуманитарном знании. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии.
2	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	Определение и характеристики концепта, фрейма, гештальта, сценария, схемы, моделирования. Классификация концептов.
3	Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта.	Дифференциация лингвокогнитивного и лингвокультурологического подходов к пониманию концепта как базисного понятия в лингвистике. Лингвокогнитивный концепт как направление от

		индивидуального сознания к культуре. Структура концепта: лингвокогнитивный подход.
4	Методы исследования когнитивной лингвистики.	Этимологический анализ как метод описания концепта. Контрастивный анализ как метод описания концепта. Компонентный анализ как метод описания концепта. Контекстуальный анализ как метод описания концепта.
5	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	Семантические трансформации слов в аспекте концептуальных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
6	Языковая и понятийная картины мира.	Определение понятийной картины мира. Соотношение языковой и понятийной картин мира в когнитивном аспекте. Слово и понятие.
7	Лакунарная теория.	Семантическое пространство языка и лакуна. Проблема вербализации понятия и концепта. Соотношение понятий мышления и языкового мышления.
8	Этнокультурная специфика концептосфер.	Типология концептосфер. Этномаркированные концепты.
9	Эмоциональные концепты.	Эмоциональные концепты в этнокультурном и когнитивном измерении.
10	Когнитивная модель понимания дискурса.	Понимание дискурса: структурная vs. стратегическая модели. Когнитивный анализ дискурса. Когнитивные модели.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Статус когнитивной лингвистики	–	1	2	15	18
2	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	–	1	2	15	18
3	Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к пониманию концепта.	–	1	2	15	18
4	Методы исследования когнитивной лингвистики.	–	1	2	15	18
5	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.	–	1	2	15	18
6	Языковая и понятийная картины мира.	–	1	2	15	18
7	Лакунарная теория.	–	1	2	15	18
8	Этнокультурная специфика концептосфер.	–	1	2	15	18
9	Эмоциональные концепты.	–	1	2	15	18
10	Когнитивная модель понимания	–	1	2	15	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108>. — ЭБС «IPRbooks»..

2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Красавский Н.А. Индивидуально-авторские концепты Германа Гессе: учеб. Пособие. – Волгоград, «Парадигма», 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. — ЭБС «IPRbooks»..

2. Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г. Лингвокультурная концептология. Уч. пособие к спецкурсу. – Волгоград, «Парадигма», 2009. – 116 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.psyworld.info/bixeviorizm-i-kognitivnaya-psixologiya](http://www.psyworld.info/bixeviorizm-i-kognitivnaya-psixologiya).
2. [Http://instapedia.com/m/Cognitive_linguistics](http://instapedia.com/m/Cognitive_linguistics).
3. [Http://www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы когнитивной лингвистики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стационарный или переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы когнитивной лингвистики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.