

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.



Проблемы индоевропеистики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Панченко «16» _____ 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Председатель учёного совета Л.А. Милованова  «04» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Сорокина Елена Алексеевна, кандидат филологический наук, доцент кафедры языкознания
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

2

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с индоевропейским языкознанием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы индоевропеистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы индоевропеистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– об индоевропейском языке и индоевропейцах; о языковом родстве, степени языкового родства; методы выделения заимствований, методы доказательства языкового родства и методы опровержения несостоятельных гипотез;

– подходы к освоению и использованию новых методов исследования проблем глоттогенеза; традиционные методы генетической классификации языков;

– об индоевропейском языке и индоевропейцах; группы языков в составе индоевропейской семьи, с общими и специфическими лингвистическими чертами каждой группы;

уметь

– применять полученные знания и умения в работе с научной литературой и этимологическими словарями; самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению методов исследования глоттогенеза и для классификации языков;

– самостоятельно анализировать конкретные факты исторического развития языка и индоевропейских языков;

владеть

– элементами сравнительно-исторического и сопоставительного анализа единиц изучаемого языка; опытом самостоятельного применения новых методов исследования;

– опытом самостоятельного применения методов исследования для решения проблемы стадильности в развитии языка и для объединения языков в группы;

– элементами сравнительно-исторического анализа для решения индоевропейской проблемы и специфических черт конкретных языковых групп.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Индоевропейское языкознание как раздел сравнительно-исторического языкознания; языковое родство и языковые контакты	Языковые изменения как диахроническая трансформация языкового кода Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Понятие генетического родства языков . Понятие базисной лексики. История компаративистики. Понятие о языковом родстве. Конвергентное и дивергентное развитие языков. Степени языкового родства Глоттохронология. Этимостатистика Языковые семьи и союзы. Диалектный континуум. Методы выделения заимствований. Пиджины и креольские языки. Проблема их генетической принадлежности. Методы доказательства языкового родства.
2	Проблема глоттогенеза; генетическая классификация языков	Проблема глоттогенеза. Проблема моно- и полигенеза. Проблема стадиальности в развитии языка. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Классификация языков мира.
3	Индоевропейский праязык; языковые группы индоевропейской семьи: состав, основные характеристики, особенности	Индоевропейская языковая семья. Индоевропейцы и их происхождение. Праязык. Современное состояние проблемы: Кто такие индоевропейцы? Прародина индоевропейцев. Расселение индоевропейцев. Анатолийские, индоиранские, италийские, кельтские, германские, балто-славянские, тохарские, греческий, армянский, албанский языки. Реликтовые языки.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Индоевропейское языкознание как раздел сравнительно-	–	4	2	12	18

	исторического языкознания; языковое родство и языковые контакты					
2	Проблема глоттогенеза; генетическая классификация языков	–	3	1	11	15
3	Индоевропейский праязык; языковые группы индоевропейской семьи: состав, основные характеристики, особенности	–	3	7	29	39

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлак С. А. Сравнительно-историческое языкознание / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М. : Академия, 2005. – 430 с.
2. Красухин К. Г. Введение в индоевропейское языкознание / К. Г. Красухин. - М. : Академия, 2004. - 316 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Топоров В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 539 с - ЭБС «IPRBooks».
2. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.-Л. 1938, позднейшие переиздания.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы индоевропеистики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы индоевропеистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация

проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы индоевропеистики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.