

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
_____ 2016 г.



Лингвистика текста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории английского языка « 28 » июня 2016 г.,
протокол № 10

Заведующий кафедрой (подпись) В.И. Карасик «28» июня 2016 г.
(зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Л.А. Милованова «04» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » августа 2016 г.,
протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Лингвистика текста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Научить магистрантов методикам лингвистического анализа текста и таким образом способствовать более детальному пониманию языковых явлений, парадигматических связей, аксиологического и прагматического аспектов текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистика текста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Лингвистика текста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы образования», «Лингвистика эмоций», «Лингвокультурология», «Психолингвистика», «Социолингвистика», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- метаязык современной лингвистики текста;
- методологические основы и методы проведения анализа результатов научных исследований в сфере лингвистики текста;
- возможности применения методов лингвистического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта;
- критерии оценки научных исследований в сфере лингвистики текста;
- подходы к выделению типологии текста;
- основные принципы осуществления типологизации текстов;

уметь

- самостоятельно осваивать литературу по лингвистике текста и отдельным ее разделам с использованием критического подхода и приемов аналитического чтения;
- применять различные методы анализа результатов научных исследований в

лингвистики текста;

- выполнять лингвистический анализ текста;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- классифицировать тип текста;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;

владеть

- терминологическим аппаратом лингвистики текста и современного языкознания;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языке;
- способами применения методологических основ и методов анализа результатов научных исследований в сфере лингвистики текста;
- способами ранжирования текстов;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	180	180
часы		
зачётные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет лингвистики текста. Связь лингвистики текста с другими науками. Лингвистика текста как одно из направлений лингвистики.	Становление лингвистики текста в качестве отдельной отрасли филологии. Текст как высшее и независимое языковое единство. Лингвистика текста как наука о сущности и организации предпосылок и условий человеческой коммуникации. Понятие связного текста. Связи лингвистики текста с различными языковедческими дисциплинами (лексикологией, семасиологией, стилистикой, лингвостилистикой). Текст - дискурс.
2	Свойства и категории текста	Определения текста, его составляющие: предложение, СФЕ, диалогическое единство. Спорные вопросы в понимании текста. Протекст, контекст, интертекст,

		гипертекст, дискурс. Текстовые категории (И.Р. Гальперин, 1981): информативности (фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация), членности и цельности, модальности, завершенности. Категория связности текста. Содержательная и структурная когезия текста. Участие в организации текста языковых средств разных уровней: фонетического, графического, лексикосемантического, фразеологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического. Пространственно-темпоральная и причинно-следственная организация текста (континуум). Четыре универсальных художественных категорий текста. Заглавие текста.
3	Типология текстов	Соотношение «жанр - стиль - текст». Жанровостилистическая как наиболее устойчивая, традиционная классификация текстов. Типы текстов в зависимости от коммуникативной задачи: репродуктивные, информативные, волюнтаристические, реактивные; по цели высказывания: обучающие, ораторские поэтические. Тексты «по особенностям речевой ситуации» (С. Баженова): «автор - текст-адресат». Сакральные, утилитарные, поэтические типы текстов, классификации по А.Г. Адмони (1994). Психолингвистическая классификация художественных текстов ~ по эмоциональной доминанте (В.П. Белянин, Ю.А. Сорокин): светлые, простые, активные, весёлые, красивые, усталые, сложные, смешанные. Тексты малого формата. Лингвокультурные тексты. Прецедентные тексты. Креолизированные тексты.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет лингвистики текста. Связь лингвистики текста с другими науками. Лингвистика текста как одно из направлений лингвистики.	—	8	6	40	54
2	Свойства и категории текста	—	8	8	30	46
3	Типология текстов	—	4	6	16	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дмитриева О.А. Пословицы и афоризмы как лингвокультурные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38914>.— ЭБС «IPRbooks..

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. Пособие для студентов вузов. – М: Флинта Наука. 2007 – 207с. Допущено УМО..

3. Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 021500 - Изд. дело и редактирование, 021600 - Книгораспространение и направление, 520700 - Книж. дело / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2004. - 278.,

4. Теория текста: учеб пособие /Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова... - М.: Флинта: Наука, 2010 – 224 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2008. 144 с..

2. Тураева, З. Я. Лингвистика текста (Текст: структура и семантика) [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 "Иностранные языки" / З. Я. Тураева. - М. : Просвещение, 1986. – 126 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

2. Киберленинка (<http://cyberleninka.ru>).

3. Библиотека диссертаций РГБ. (URL: <http://diss.rsl.ru>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsof Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвистика текста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвистика текста» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистика текста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.