

ПРОБЛЕМЫ ИНДОЕВРОПЕИСТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с индоевропейским языкознанием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы индоевропеистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы индоевропеистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– об индоевропейском языке и индоевропейцах; о языковом родстве, степени языкового родства; методы выделения заимствований, методы доказательства языкового родства и методы опровержения несостоятельных гипотез;

– подходы к освоению и использованию новых методов исследования проблем глоттогенеза; традиционные методы генетической классификации языков;

– об индоевропейском языке и индоевропейцах; группы языков в составе индоевропейской семьи, с общими и специфическими лингвистическими чертами каждой группы;

уметь

– применять полученные знания и умения в работе с научной литературой и этимологическими словарями; самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению методов исследования глоттогенеза и для классификации языков;

– самостоятельно анализировать конкретные факты исторического развития языка и индоевропейских языков;

владеть

– элементами сравнительно-исторического и сопоставительного анализа единиц изучаемого языка; опытом самостоятельного применения новых методов исследования;

– опытом самостоятельного применения методов исследования для решения проблемы стадийности в развитии языка и для объединения языков в группы;

– элементами сравнительно-исторического анализа для решения индоевропейской проблемы и специфических черт конкретных языковых групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Индоевропейское языкознание как раздел сравнительно-исторического языкознания; языковое родство и языковые контакты.

Языковые изменения как диахроническая трансформация языкового кода Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Понятие генетического родства языков . Понятие праязыка. Понятие базисной лексики. История компаративистики. Понятие о языковом родстве. Конвергентное и дивергентное развитие языков. Степени языкового родства Глоттохронология Этимостатистика Языковые семьи и союзы. Диалектный континуум. Методы выделения заимствований. Пиджины и креольские языки. Проблема их генетической принадлежности. Методы доказательства языкового родства.

Проблема глоттогенеза; генетическая классификация языков.

Проблема глоттогенеза. Проблема моно- и полигенеза Проблема стадиальности в развитии языка. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Классификация языков мира.

Индоевропейский праязык; языковые группы индоевропейской семьи: состав, основные характеристики, особенности.

Индоевропейская языковая семья. Индоевропейцы и их происхождение. Праязык. Современное состояние проблемы: Кто такие индоевропейцы? Прародина индоевропейцев. Расселение индоевропейцев. Анатолийские, индоиранские, италийские, кельтские, германские, балто-славянские, тохарские, греческий, армянский, албанский языки. Реликтовые языки.

6. Разработчик

Сорокина Елена Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".