

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»





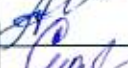
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 27 июня 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа «Профессионально-технологическое  
образование»**  
*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Жадаев Ю.А.		24.06.16
	Профессор	Каунов А.М.		24.06.16
	Доцент	Селезнев В.А.		24.06.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Каунов А.М.		27.06.16
	Декан факультета	Сидунова Г.И.		27.06.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета  
управления и экономико-технологического образования

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № ЛО.М-10/2016

Начальник учебного управления  «25» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № 1

 Сидунцова Г.И. 19.06.17  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Профессионально-технологическое образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Профессионально-технологическое образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Профессионально-технологическое образование» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в

том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2);
- способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

## **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной

деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники по технологии,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в

зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Инновационные процессы в образовании
2. Методика обучения предпринимательству.
3. Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Проективные технологии в образовании.
5. Современные проблемы организации научной деятельности.
6. Современные технологии диагностики качества технологического образования.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Борытко, Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 284 с..
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Галустов Р.А., Зубов Н.И. Творческие проекты студентов ТЭФ. Уч.-мет. пособ. - Брянск, изд. БГПУ, 1999..
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 206, [1] с..
5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 Проф. обучение (по отраслям) / Зеер Эвальд Фридрихович. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 174, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 172-173..
7. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
8. Использование метода проектов на уроках “Технологии” в школе: Методические рекомендации/под ред. М. В. Павловой/ С – Пб., 1996.
9. Каунов А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб.пособие / А.М.Каунов, Н.В. Логинова– Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..
10. Каунов, А. М. Проективные технологии – основы бизнес-проектирования школьных компаний / А. М. Каунов, Е. В. Волкова, Ю. В. Павлова – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008 (Приложение к журналу «Учебный год» № 87. Серия «Технология». Вып. 2). –204 с..
11. Каунов, А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб. пособие / А.М.Каунов, Логинова Н.В. – Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..
12. Каунов, А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Технологическое направление: Учебн. пособ./ А.М.Каунов: – Волгоград, изд. «Перемена»,2008 –243 с., ил..
13. Каунов, А.М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: Учеб. пособие / А.М. Каунов – Волгоград: Перемена, 2007. – 205 с..



14. Леонтьев А. В. Методика обучения школьников основам предпринимательства на уроках технологии. – Казань, Абак, 1999..

15. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И. В. Никишина. – М.: Изд-во «Учитель», 2008. – 92 с..

16. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с..

18. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Акулова Ольга Владимировна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 79,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 48. - Прил.: с. 49-80. - Допущено МО РФ..

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. (Введение в ТРИЗ) - Новосибирск: Наука, 1986..

3. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Балакирева Эльвира Викторовна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 83,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 30. - Прил.: с. 31-84. - Допущено УМО МО РФ..

4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Батаршев Анатолий Васильевич. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 189, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

5. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с..

6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика" / Борытко Николай Михайлович ; под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО..

7. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Бухарова Галина Дмитриевна, Старикова Людмила Дмитриевна. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 335, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 334..

9. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Вахламов В.К. Легковой автомобиль: основы конструкции и технического обслуживания. 10-11 классы : учеб. для 10-11 кл.: для проф. обучения учащихся в общеобразоват. учреждениях общ. сред. образования / Вахламов Владимир Константинович. - М. : Академия, 2004. - 349,[3] с. : ил. - (Профессиональная подготовка школьников). - Библиогр.: с. 350. - Рекомендовано МО РФ..

11. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Власова И.Н. Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс]/ Власова И.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32216>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Воинов, Б. С. Принципы поискового проектирования: Учеб. пособие / Б. С. Воинов. – Горький: Изд- во Горьк. гос. ун – та, 1982..

14. Воронина Е.В. Профильное обучение [Текст] : модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Воронина Елена Владимировна. - М. : 5 за знания, 2006. - 251,[5] с. : табл. - (Методкнига) (Электив) (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 267-268. - На обл. Из опыта работы..

15. Галкина Т.И. Организация профильного обучения в школе [Текст] : кн. современного завуча / Галкина Татьяна Ивановна, Сухенко Наталья Викторовна. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 374,[1] с. - (Административное управление образованием). - На обл. и тит. л.: Национальный проект "Образование". - На обл.: организация профильного обучения в шк..

16. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2 1178 – 02.// Нормативные документы, 2003, №2 с.1-16..

17. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Гребенщиков Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8996>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Джонс, Дж. К. Методы проектирования: Пер. с англ., 2-е изд. доп.: М, 1986..

20. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ершов Дмитрий Александрович ; науч ред. Т.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 152 с. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 146-152 (89 назв.)..

21. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 206,[1] с..

22. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. «Технология и предпринимательство»: В 2 ч. Ч. 1. Методы и организация/ В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Тула: Изд – во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2003. – 275 с..

23. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]

: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

24. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования..

25. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения : учеб.-метод. материалы и программы элективных курсов / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования Мин-ва образования и науки РФ, Каф. педагогики и психологии; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. упр. пед. системами, сред. общеобразоват. шк. № 120 (г. Волгоград); авт.-сост. и науч. ред. Т.В.Черникова; науч. конс. В.Я.Меньшиков. - Волгоград : Перемена, 2005. - 191 с. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр. в конце ст..

26. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе : основные аспекты и орг.: программа курса: метод. рек. / авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В.Иванникова и др.; [под ред. Б.А. Татьянкина]. - М. : 5 за знания, 2007. - 270,[1] с. - (Электив). - Библиогр.: с. 267-268..

27. Кагаров, Е. Г. Метод проектов в трудовой школе / Е. Г. Кагаров. – Л.: Брокгауз – Ефрон, 1926.

28. Каунов А.М. Основы предпринимательской деятельности. Социальная ответственность и этика в сфере предпринимательства: Учебн. пособие / Т.С. Перекрестова, А.М. Каунов, Д.В. Перекрестов – Волгоград: Перемена, 2005. – 78 с.

29. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: Учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Перемена, 2003. – 297 с..

30. Каунов, А. М. Предпринимательство в учреждениях образования: Учебно-методическое пособие. – Волгоград, изд. «Перемена»,2003 –288 с., ил..

31. Каунов, А.М. Учебные кейсы в технологическом и профессиональном образовании: Учеб. метод. пособ. / А.М. Каунов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. –293 с..

32. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

33. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 480 с..

34. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. Учеб. метод. пособие. - Курск: изд. КГПУ, 1998..

35. Кукушин, В.С. Профильные классы в средней школе [Текст] : организация и функционирование / Кукушин Вадим Сергеевич. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 407,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-403..

36. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ М.Б. Будильцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22186>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

37. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

38. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

39. Матяш, Н. В. Подготовка учителя технологии к обучению школьников проектной деятельности / Н. В. Матяш, Н. В. Семенова. – Брянск: Изд – во Брянск. гос. пед. ун-та им. И. Г. Петровского, 2000..

40. Маюрникова Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маюрникова Л.А., Новосёлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

41. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2007. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 120-122..

42. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 3-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 122-123..

43. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие) / Немова Наталья Васильевна ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207,[1] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.3, 2006 г.)..

44. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся : учеб.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразоват. шк. / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2006. - 110,[1] с. - Прил.: с. 94-100. - Библиогр.: с. 110..

45. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

46. Педагогика: учебно-методическое пособие к разделам курса «Педагогика» для подготовки бакалавров педагогических вузов/ Под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2007. – 512 с..

47. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Писарева Светлана Анатольевна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 94,[2] с. : табл. - Прил.: с. 58-95. - Допущено МО РФ..

48. Профессии работников сферы обслуживания [Текст] : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования / Лапин Александр Юрьевич [и др.] ; под ред. И.Ю.Ляпиной, Т.Л.Служевской. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 268 с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Допущено МО РФ..

49. Профессиональная ориентация и профильное обучение : учеб.-метод. материалы в помощь разработчикам электив. курсов / М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования; авт.-сост. Т.В.Черникова. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 106,[1] с. : табл. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр.: с. 104-105..

50. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности / под ред. Т.В.Черниковой. - М. : Творч. центр Сфера, 2006. - 298,[6] с. - (Педагогическое мастерство)..

51. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : Учеб. пособие для учащихся ст. кл. сред. шк. / Прощицкая Елизавета Николаевна. - М. : Просвещение, 1991. - 141,[3] с. : ил. - Библиогр.: С.(143)..

52. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 312 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/17585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

53. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов / Резапкина Галина Владимировна. - М. : Генезис, 2006. - 206,[1] с. - Прил.: с. 184-203..

54. Роботова, А.С. Элективный курс в профильной школе как введение в науку [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Роботова Алевтина Сергеевна, Никонов Илья Николаевич ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 79 с. - Прил.: с. 70-79. - Допущено УМО..

55. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

56. Самородский П.С. Основы разработки творческих проектов. Кн. для учит. - Брянск: изд. БГПУ, 1995..

57. Саранов, А.М. Функции методологии педагогики в инновационном поис-ке развивающейся школы / А.М. Саранов // Сборник научных трудов; Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. К. Сергеева (гл. ред.); канд. филос. наук, доц. А. П. Горячева. – Волгоград: Перемена, 1998. – 238 с..

58. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по психологии, логике и технологии : [учеб.-метод. пособие] / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. М.А.Перепелицына, В.А.Болдырева, С.В.Кондратьев; редкол.: Н.А.Касьяненко, Н.Н.Рождественская, Д.В.Полежаев и др. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 77 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 24. Серия "Элективные курсы". Вып.13). - На обл. загл. не указано..

59. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 141,[3] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 17. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 6). - На обл. загл. не указано. - Одобрено ред. коллегией журн. "Учеб. год"..

60. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной и профильной подготовки / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; под ред. С.В.Кондратьева; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 231,[1] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 21. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 10). - На обл. загл. не указано..

61. Симоненко В.Д. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса : метод. пособие / Симоненко Виктор Дмитриевич, Матяш Наталья Викторовна. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 79,[1] с. - (В помощь учителю технологии)..

62. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего и сред. образования / авт.-сост. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 171,[2] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

63. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с..

64. Советова, Е. В. Предпрофильная подготовка в школе [Текст] / Советова Елена Викторовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 285,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Прил.: с. 192-282..

65. Сумнительный К.Е. Профильное обучение: Какова цена вопроса? / Сумнительный Константин Евгеньевич. - М. : Чистые пруды, 2006. - 31,[1] с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой". Вып.4(10)).

66. Технология. 10-11 классы [Текст] : рабочие программы, элективные курсы: метод. пособие / В. А. Башкова [и др.] ; Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл.; сост. Л.Н.Бобровская, Т.В.Озерова, Е.А.Сапрыкина. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2009. - 112 с. - (Образовательный стандарт)..

67. Управление школой: инновационная деятельность (компакт-диск). – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2006..

68. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с..

69. Черникова Т.В. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению / Черникова Тамара Васильевна. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 103 с. : табл. - (Педагогическое мастерство). - Библиогр.: с. 98-102. - Дар библиотеке от автора..

70. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие: учеб. пособия для профильной и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образоват. учреждений общ. и среднего образования и проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / Чистякова Светлана Николаевна. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 122[6] с. : табл. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Прил.: с. 97-120. - Библиогр.: с. 121-122. - Допущено МО РФ..

71. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего сред. образования / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 95 с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

72. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Программа курса [Текст] : метод. пособие для учителя / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - 3-е изд., стер. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 74,[1] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор)..

73. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

74. Элективные курсы по обществознанию (экономика и социальное проектирование) для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11-х классах : метод. пособие / сост. Т.А.Корнеева, О.В.Козачек, В.В.Черников; под ред. О.В.Козачек, В.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 136 с. - (Профильная школа). - Библиогр. в конце разд.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

- этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
  - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
  - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
  - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
  - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
  - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
  - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
  - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
  - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
  - способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
  - способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2);
  - способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской). Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении магистерских диссертаций обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическую и практическую подготовленность магистранта к продолжению образования в аспирантуре.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований,



критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для

первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части

во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

#### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

#### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Воспитание творчества у школьников посредством педагогического мастерства.
2. Воспитание трудных подростков посредством уроков технологии.
3. Деловая игра как метод обучения на уроках технологии.
4. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство формирования свободной личности.
5. Использование современных средств диагностики результатов обучения учащихся технологии.
6. Организация внеклассной работы по технологии.
7. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе технологической подготовки.
8. Организация факультативных занятий с учащимися в системе технологической подготовки.
9. Особенности реализации компетентностного подхода в подготовке будущего учителя технологии.
10. Применение активных методов обучения на уроках технологии.
11. Применение студентами системного анализа в качестве метода учебно-познавательной деятельности.
12. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.
13. Профессиональное самоопределение подростков в условиях дополнительного технологического образования.
14. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по технологии.
15. Реализация принципа наглядности обучения учащихся на уроках технологии.
16. Ретроспективный анализ развития трудового обучения в России.
17. Самореализация личности ребенка в системе технологической подготовки.
18. Современные подходы к экономическому образованию учащихся в школе.
19. Творческое проектирование на уроках технологии.
20. Художественно-эстетическое воспитание школьников в процессе обучения технологии.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в течение всего срока магистерской подготовки.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждой специальности/направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество выпускных квалификационных работ.

13.4. Магистерские диссертации, как правило, выполняются по тематике выпускающей кафедры, за которой закреплена магистерская программа.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем 3 магистрантами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

Обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

### 13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

### 13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).



## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
ОК-1			+
ОК-2			+
ОК-3			+
ОК-4			+
ОК-5			+
ОПК-1			+
ОПК-2			+
ОПК-3			+
ОПК-4			+
ПК-1	4,5,6,7,8,9,10,11,12,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	+
ПК-2	4,5,6	2,3,4,5,8,9,10,11,12,14,15,16,17,19,20	

ПК-3	1,2,3,13,14,15	5,9,12,14,15,16,17,19	
ПК-4	4,5,6,7,8,9,10,11,12,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	+
ПК-5	2,3	1,5,6,7,12,13,20	+
ПК-6	1,2,3,13,14,15	1,5,6,7,10,12,13,20	+
СК-1			+
СК-2			+
СК-3			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Профессионально- технологическое образование»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе          «Профессионально-технологическое образование»          Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»          Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 20 шт.  
 Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки,	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным

	<p>анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных</p>

	<p>инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--	---

ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет</p>

	<p>обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для</p>



	<p>конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно-образовательную практику.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования</p>

	<p>деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
--	--	--	---

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практическое задание и ответил

на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практическое задание, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практическое задание отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и

		направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	общекультурного саморазвития.
ОК-2	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках,	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их

	<p>методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам</p>	<p>Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и</p>

	<p>деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
ОК-5	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения</p>

	<p>общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p>
ОПК-1	<p>Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.</p>	<p>Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.</p>	<p>Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно</p>



	использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как

<p>дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников</p>	<p>различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное</p>	<p>систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за</p>
--	---	---

	образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом

	<p>проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики</p>

	<p>учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной</p>	<p>и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества</p>
--	---	---	---

		деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	образовательного процесса.
ПК-4	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом

			перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования</p>

	методологических подходов.	инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.
ПК-6	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и



	деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.	деятельности.	критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
СК-1	Имеет теоретические представления о способах организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям	Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным	Имеет целостное системное знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Адаптирует современные методики организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом

	<p>школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с</p>	<p>психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием</p>
--	---	---	--

		использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.	технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет потребность в осуществлении авторских методических систем организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.
СК-2	Имеет теоретические представления о способах сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей,	Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе	Имеет целостное системное знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе

	<p>потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>	<p>изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения</p>	<p>изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Адаптирует современные методики и технологии организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе</p>
--	--	---	---

		обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.	изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.
СК-3	Имеет теоретические представления о способах организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса организации профессионально-технологического	Демонстрирует глубокое знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса организации	Имеет целостное системное знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Адаптирует современные методики и технологии организации профессионально-технологического

	<p>образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>	<p>профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и</p>	<p>образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и</p>
--	---	--	---

		<p>технологий организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>	<p>организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>
--	--	--	---

## 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая



умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки
---	---	--	---	--

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Основные этапы исследовательской деятельности.
2. Организация научно-исследовательской работы в учреждениях образования.
3. Методика работы с источниками информации и оформление результатов исследовательской деятельности.
4. Становление инновационной педагогической практики.
5. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
7. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентностного подхода.
8. Активные и интерактивные методы обучения.
9. Алгоритмизация в обучении. Использование проективных технологий для предпринимательской подготовки обучающихся.
10. Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
11. Методика технологической предпрофильной подготовки.
12. Методика технологического профильного обучения.
13. Учебное творческое проектирование как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.
14. Формы контроля качества образования, информационная поддержка и сопровождение проективных технологий с использованием компьютерной техники.
15. Творческая проектно-технологическая система.
16. Диагностика качества образования.
17. Методология и методы педагогической диагностики.
18. Технологии диагностики качества образования.
19. Педагогическое тестирование в современной школе.
20. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

1. Дайте сравнительный анализ авторских программ по технологии. Какую программу вы бы предпочли? Аргументируйте свой выбор.
2. Сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты к уроку технологии по предложенной теме.
3. Укажите, какие универсальные учебные действия можно сформировать у учащихся в процессе проведения урока технологии по указанной преподавателем теме.
4. Используя Примерную программу по технологии, заполните пропущенные графы тематического планирования.
5. Используя различные источники информации, подготовьте кейс по технологии для учащихся 5-8 классов.
6. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов конспекта урока по технологии.
7. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.
8. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока по указанной преподавателем теме.
9. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока в форме экскурсии.
10. Составьте план интегрированного урока, указав его задачи и обосновав необходимость межпредметной интеграции.
11. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.
12. Выберите из предложенной вам системы вопросов проблемные задания, обоснуйте их «проблемность».
13. Выберите из предложенной вам системы вопросов некорректно сформулированные задания. Объясните, почему они не соответствуют методическим требованиям.
14. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одной из тем курса технологии.
15. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.
16. Сформулируйте не менее 7-8 тем докладов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.
17. Разработайте систему вопросов и заданий, которые вы могли бы предложить ученикам 5-8 классов в процессе изучения одного из разделов курса технологии.
18. Руководствуясь критериями, оцените письменные ответы учащихся по одной из тем курса технологии.
19. Предложите тематику проектов (5-6 наименований) по технологии для учащихся 5-8 классов. Определите алгоритм реализации одного из проектов.
20. Руководствуясь критериями, предъявляемыми к экспертизе элективных курсов, проанализируйте один из предложенных вам вариантов. Дайте заключение о возможности использования данного элективного курса в практике технологического образования.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного экзамена**

**– Современные проблемы организации научной деятельности**

1. Основные этапы исследовательской деятельности.

**Проверяемые компетенции:** ПК-3, ПК-5, ПК-6

**Аннотация теоретического вопроса:** Алгоритм научно-исследовательского процесса. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Этапы конкретизации темы научного исследования и предварительного определения теоретических предпосылок. Технологическая фаза научного исследования. Исследовательская стадия научно-исследовательского процесса. Завершающая стадия научно-исследовательского процесса. Рефлексивная фаза научного исследования. Этап обобщения и апробация результатов исследования. Этап реализации результатов исследования.

2. Организация научно-исследовательской работы в учреждениях образования.

**Проверяемые компетенции:** ПК-3, ПК-5, ПК-6

**Аннотация теоретического вопроса:** Нормативные основы педагогического исследования. Правовые аспекты исследовательской деятельности. Экономические аспекты исследовательской деятельности. Социально-психологические аспекты исследовательской деятельности. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Проведение исследования, сбор информации, ее обработка и систематизация. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Описание результатов исследования, их первичный анализ. Проверка гипотезы. Обобщение результатов исследования. Выработка практических рекомендаций. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Организация работы коллектива исследователей.

3. Методика работы с источниками информации и оформление результатов исследовательской деятельности.

**Проверяемые компетенции:** ПК-3, ПК-5, ПК-6

**Аннотация теоретического вопроса:** Поиск источников информации. Сбор научной информации. Изучение литературы. Способы фиксации библиографической информации. Анализ источников информации. Конспектирование. Реферирование. Аннотирование. Тезисы. Изучение практики. Проведение собственного исследования. Распределение материала по главам и рубрикам. Структура научной работы. Основные требования к содержанию, объему, форме и оформлению исследовательской работы. Язык и стиль научной речи. Оформление структурных частей научных работ. Особенности различных форм представления результатов исследования. Сравнительная характеристика требований к содержанию, составу и структуре научных работ.

**– Инновационные процессы в образовании 2.**

4. Становление инновационной педагогической практики.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Сущность инноваций в образовании. Классификация и критерии эффективности ин-инновационного поиска. Методологические основы инноваций в сфере образования: системный подход, педагогическая целостность.

5. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Инновации в обучении. Инновации в воспитании. Современный опыт инновационной деятельности в сфере образования: инновационные проекты, авторские разработки.

6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Правовые основы инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность учителя: понятие, сущность, методы. Инновационные подходы в управлении образовательным учреждением.

– *Методика обучения предпринимательству.*

7. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентностного подхода.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Характеристика возможностей образовательной области «Технология» в формировании личностно-деловых компетенций обучающихся с использованием педагогического опыта в методике предпринимательского образования и в реализации компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

8. Активные и интерактивные методы обучения.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Характеристика активных и интерактивных методов обучения, как компонентов современной образовательной технологии. Блочно-модульный, модульно-рейтинговый и кейсовый методы. Методы интеллект-карт и структурно-образного моделирования при технолого-предпринимательской подготовке обучающихся. Современные методы обучения и подходы к оценке знаний обучающихся с использованием компьютерной поддержки, применяемые в школе и вузе. Классификация, сущность и преимущество методов компьютерного тестирования. Некоторые методические рекомендации по созданию мультимедийных учебных пособий и презентационных материалов.

9. Алгоритмизация в обучении. Использование проективных технологий для предпринимательской подготовки обучающихся.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Основы стратегии и технологии планирования проектной деятельности. Пути и методы организации самостоятельной работы обучающихся при модульно-проектном и модульно-кейсовом обучении. Активизация самостоятельной познавательной деятельности.

– *Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения.*

10. Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концептуальные основы профильного обучения. Основные цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения. Принципы профильного обучения. Модели и формы профильного обучения.

11. Методика технологической предпрофильной подготовки.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Предпрофильная технологическая подготовка учащихся в системе общего среднего образования. Структура и содержание технологической предпрофильной подготовки. Организация предпрофильной технологической подготовки школьников. Базовая модель предпрофильной подготовки. Психологические аспекты предпрофильной технологической подготовки учащихся. Методы, средства и технологии предпрофильной подготовки. Элективные курсы предпрофильной технологической подготовки для учащихся. Проектирование способов оценки достижений школьников (разработка портфолио). Информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.

12. Методика технологического профильного обучения.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Планирование учебного времени на профильное обучение в старших классах. Базисный учебный план профильного обучения. Индивидуальный учебный план. Методы, средства и технологии организации профильного обучения. Основные виды занятий при организации профильного обучения: практикумы, производственная практика. Особенности использования педагогических технологий в профильном обучении. Педагогическое сопровождение профильного обучения. Особенности организации профильного обучения в учебно-производственных комбинатах. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности.

– *Проективные технологии в образовании.*

13. Учебное творческое проектирование как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.

**Проверяемые компетенции:** ПК-3, ПК-6

**Аннотация теоретического вопроса:** Понятие о проектировании и проективных технологиях. Классификация и выбор методов проектирования. Характеристика структуры и алгоритм выполнения предпринимательских проектов. Проектирование как трехступенчатый процесс: дивергенция – трансформация – конвергенция (анализ-синтез-оценка). Технология планирования учителем работы по организации и руководству выполнением обучающимися проектов.

14. Формы контроля качества образования, информационная поддержка и сопровождение проективных технологий с использованием компьютерной техники.

**Проверяемые компетенции:** ПК-3, ПК-6

**Аннотация теоретического вопроса:** Информационная поддержка и сопровождение проективных технологий с использованием компьютерной техники. Характеристика современных подходов к автоматизации проективных работ (безбумажные технологии проектирования). Моделирование проектных работ с помощью ЭВМ. Понятие САПР.

15. Творческая проектно-технологическая система.

**Проверяемые компетенции:** ПК-3, ПК-6

**Аннотация теоретического вопроса:** Творческая проектно-технологическая система и опыт ее внедрения в учебный процесс образовательных учреждений. Разработка плана и методики выполнения учащимися творческих предпринимательских проектов «Шаг за шагом». Организация и бизнес-проектирование школьного предпринимательства при технологической подготовке обучающихся. Выполнение бизнес-проекта по созданию

школьного предприятия с использованием схемы-матрицы в координатах «Дано - Требуется».

– *Современные технологии диагностики качества технологического образования.*

16. Диагностика качества образования.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Измерения в педагогической диагностике. Взаимосвязь оценки и диагностики в педагогическом процессе. Диагностическое исследование качества образования. Аспекты диагностического исследования. Структура диагностического исследования. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений. Уровни диагностического исследования педагогических явлений. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Проектирование психолого-педагогических моделей диагностики качества обученности.

17. Методология и методы педагогической диагностики.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Теоретические подходы в диагностической деятельности. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы: деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный. Методы педагогической диагностики. Классификация диагностических методов. Методы специального изучения здоровья детей. Методы социологического обследования детей. Методы добывания психологической диагностической информации. Методы педагогического изучения. Приемы попутного или параллельного изучения состояния детей и педагогического процесса. Типы диагностических методик. Строго формализованные методики. Методики проективной техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Требования к средствам диагностики. Требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса.

18. Технологии диагностики качества образования.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Мониторинг качества школьного образования. Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

19. Педагогическое тестирование в современной школе.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Задачи тестирования. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Подготовка к тестированию. Проведение тестирования. Обработка результатов тестовых исследований. Интерпретация результатов тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Технология итоговой государственной аттестации выпускников. Технология итоговой государственной аттестации выпускников основной школы (ГИА). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Технология организации и проведения единого государственного экзамена. Шкалирование и интерпретация результатов единого государственного экзамена. Контрольные измерительные материалы.

20. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

**Аннотация теоретического вопроса:** Понятие «портфолио» в сфере образования. Цели и задачи портфолио учебных достижений учащихся. Принципы построения портфолио

учебных достижений учащихся. Виды портфолио учебных достижений учащихся и их структура. Использование портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута. Использование портфолио для формирования универсальных компетенций.

**Критерии оценки ответа по теоретическому вопросу:** соответствие ответа сформулированным вопросам, обоснованность ответа, применимость на практике.

«Отлично»: обоснованно получены ответы на все пункты вопроса, либо допускается недостаточное обоснование в одном из пунктов ответа на вопрос.

«Хорошо»: обоснованно получены ответы на основные пункты плана ответа. Допускаются незначительные неточности.

«Удовлетворительно»: получены ответы на большинство из пунктов вопроса, но недостаточно обоснованные или с ошибками и недочетами; либо получены ответы на все пункты, но допущено много ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно»: ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

### **Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

1. Дайте сравнительный анализ авторских программ по технологии. Какую программу вы бы предпочли? Аргументируйте свой выбор.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

2. Сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты к уроку технологии по предложенной теме.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

3. Укажите, какие универсальные учебные действия можно сформировать у учащихся в процессе проведения урока технологии по указанной преподавателем теме.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

4. Используя Примерную программу по технологии, заполните пропущенные графы тематического планирования.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

5. Используя различные источники информации, подготовьте кейс по технологии для учащихся 5-8 классов.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

6. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов конспекта урока по технологии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-4, ПК-5, ПК-6

7. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

8. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока по указанной преподавателем теме.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

9. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока в форме экскурсии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4



10. Составьте план интегрированного урока, указав его задачи и обосновав необходимость межпредметной интеграции.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

11. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4

12. Выберите из предложенной вам системы вопросов проблемные задания, обоснуйте их «проблемность».

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

13. Выберите из предложенной вам системы вопросов некорректно сформулированные задания. Объясните, почему они не соответствуют методическим требованиям.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

14. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одной из тем курса технологии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

15. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

16. Сформулируйте не менее 7-8 тем докладов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

17. Разработайте систему вопросов и заданий, которые вы могли бы предложить ученикам 5-8 классов в процессе изучения одного из разделов курса технологии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

18. Руководствуясь критериями, оцените письменные ответы учащихся по одной из тем курса технологии.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-4

19. Предложите тематику проектов (5-6 наименований) по технологии для учащихся 5-8 классов. Определите алгоритм реализации одного из проектов.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

20. Руководствуясь критериями, предъявляемыми к экспертизе элективных курсов, проанализируйте один из предложенных вам вариантов. Дайте заключение о возможности использования данного элективного курса в практике технологического образования.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Компетенции формируются в деятельности, следовательно, их оценивание на государственном экзамене должно осуществляться посредством создания ситуаций квазипрофессиональной деятельностью выпускника, максимально приближенных к реальной профессиональной практике.

**Критерии оценивания:**

- Соответствие решения сформулированным заданиям.
- Обоснованность решения.
- Применимость решения на практике.
- Глубина проработки проблемы.
- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов.