

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *август* 2016 г.



Народно-сценический танец и методика его преподавания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование в области хореографии»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры вокально-хорового и хореографического образования
«08» сентября 2016 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой [подпись] Олейникова Н.В. «08» сентября 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного
образования «0» марта 2016 г. протокол № 9

Председатель учёного совета [подпись] «10» марта 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Долгополова Людмила Александровна старший преподаватель кафедры вокально-хорового и хореографического образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дополнительное образование в области хореографии»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение методики преподавания народно-сценического танца.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Народно-сценический танец и методика его преподавания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Народно-сценический танец и методика его преподавания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика преподавания хореографических дисциплин», «Анализ музыкально-танцевальных форм», «Детский танец», «Классический танец и методика его преподавания», «Ритмика и танец», «Современный танец и методика его преподавания», «Теория и история хореографического искусства», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (творческая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика преподавания хореографических дисциплин», «Анализ музыкально-танцевальных форм», «Детский танец», «Классический танец и методика его преподавания», «Методика работы с детским хореографическим коллективом», «Педагогическая и организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Ритмика и танец», «Современный танец и методика его преподавания», «Теория и история хореографического искусства», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (творческая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать традиционные и инновационные технологии хореографического образования в своей профессиональной деятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– тенденции развития хореографической педагогики и методике создания собственных творческих продуктов в области хореографии;;

– методику и принципы преподавания танца, законы построения композиции урока и разработки программ с учетом требования ФГОС;;

уметь

– грамотно исполнять лексический материал основных хореографических направлений с учетом их стилистики;;

– правильно и грамотно исполнять основные элементы танца, составлять технические комбинации на основе лексики танца, использовать технические приемы и особенности композиции танца;;

владеть

– опытом создания собственных творческих продуктов для решения учебных и художественных задач, используя возможности традиционных и инновационных технологий хореографического образования;;

– методикой построения и ведения занятий по танцу, техническими особенностями танца (средний, продвинутый уровни);.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	452	72	72	54	64	64	54	72
В том числе:								
Лекции (Л)	–	–	–	–	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	452	72	72	54	64	64	54	72
Самостоятельная работа	304	54	72	36	8	44	54	36
Контроль	180	54	–	54	36	–	–	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧ / ЭК / ЭК / – / ЗЧО / ЭК						
Общая трудоемкость	часы	180 / 144 / 144 / 108 / 108 / 108 / 144						
	зачётные единицы	26						
		5 / 4 / 4 / 3 / 3 / 3 / 4						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1 Теоретические основы преподавания народно-сценического танца	1 семестр Тема 1. Возникновение и развитие народно-сценического танца. Тема 2. Методика построения урока народно-сценического танца. Тема 3. Терминология народно-сценического танца. Основные позиции рук и ног в народно-сценическом танце. Положения рук, ног, головы и корпуса. Подготовка к началу движения- preparation. Тема 4. Роль и значение народно-сценического экзерсиса у станка в развитии танцора. Школа народно-сценического танца. Построение экзерсиса у станка. Основные принципы сочинения учебной композиции у станка. Понятия «учебная», «учебно-танцевальная», «танцевальная» комбинации и их роль на уроке народно-сценического танца. Тема 5. Музыкальное оформление урока народно-сценического танца. Подбор музыкального

		<p>репертуара. Тема 6. Танцевальная культура России. Тема 7. Танцевальная культура народов Прибалтики. Тема 8. Танцевальная культура Татарии. 2 семестр Тема 1. Методика исполнения дробей в народно-сценическом танце. Тема 2. Танцевальная культура Белоруссии. Тема 3. Танцевальная культура Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Туркмении. 3 семестр Тема 1. Методика исполнения вращений в народно-сценическом танце. Тема 2. Танцевальная культура народов Севера. Тема 3. Танцевальная культура народов Поволжья. 4 семестр Тема 1. Методика исполнения мужских движений народно-сценического танца. Тема 2. Танцевальная культура Украины. Тема 3. Танцевальная культура Молдавии. 5 семестр Тема 1. Методика исполнения мужских хлопущек народно-сценического танца. Тема 2. Танцевальная культура Северного Кавказа. Тема 3. Танцевальная культура европейских стран. 6 семестр Тема 1. Методика исполнения мужских присядок народно-сценического танца. Тема 2. Танцевальная культура Италии. Тема 3. Танцевальная культура Польши. 7 семестр Тема 1. Методика исполнения мужских трюковых элементов народно-сценического танца. Тема 2. Танцевальная культура Венгрии и Испании. Тема 3. Танцевальная культура Испании</p>
2	2 Методика исполнения упражнений народно-сценического экзерсиса у станка	<p>Приседания 1. Полуприседания а) медленные - основной вид; - с подъемом на полупальцы; - с наклонами корпуса; - с подъемом на полупальцы и наклонами корпуса; б) полуприседания быстрые с акцентом вниз и акцентом вверх. 2. Полные приседания а) медленные - основной вид; - с подъемом на полупальцы; - с наклонами корпуса; - с подъемом на полупальцы и наклонами корпуса; б) быстрые; в) с поворотом коленей. Упражнения на развитие подвижности стопы 1. Перевод ноги с носка на пятку и обратно - основной вид; - с полуприседанием на опорной ноге; - с полуприседанием в момент возвращения ноги в позицию; - с подъемом пятки опорной ноги; - с ударом работающей ноги об пол; - с переносом тяжести корпуса на работающую ногу и обратно; - с поворотом пятки работающей ноги; - с поворотом пятки работающей ноги и переносом тяжести корпуса на работающую ногу и обратно. Маленькие броски - основной вид; - с касанием пола вытянутым носком работающей ноги; - с двойным касанием пола вытянутым носком работающей ноги. Маленькие «сквозные» броски - основной вид; - с проскальзыванием на опорной ноге. Маленькие броски с подскоком на опорной ноге («веер»). Круговые движения ногой 1. Круговые движения ногой по полу а) круговые движения по полу носком - основной вид; - с полуприседанием на опорной ноге; - с поворотом</p>

		<p>пятки опорной ноги; - с полуприседанием и поворотом пятки опорной ноги; б) круговые движения по полу пяткой - основной вид; - с полуприседанием на опорной ноге; - с поворотом пятки опорной ноги; - с полуприседанием и поворотом пятки опорной ноги; в) «восьмерка» - основной вид; - с полуприседаниями на опорной ноге; - в сочетании с растяжкой. 2. Круговые движения ногой по воздуху а) с вытянутым подъемом - основной вид; - на полуприседании или в сочетании с полуприседанием; - с поворотом пятки опорной ноги; - с подскоком; - с подскоком и поворотом пятки опорной ноги; б) с сокращенным подъемом - основной вид; - на полуприседании или в сочетании с полуприседанием; - с поворотом пятки опорной ноги; - с подскоком; - с подскоком и поворотом пятки опорной ноги. Каблучные упражнения а) низкие - основной вид; - с поочередным переводом ноги с пятки на носок и обратно; б) средние - основной вид; - со скользящим ударом полупальцами работающей ноги; - с переступаниями на полупальцах; - с «ковырялочкой»; в) высокие - основной вид; - с перескоками и раскрытием в прыжке ноги на пятку. Низкие и высокие развороты ноги 1. Низкие развороты ноги а) медленные - основной вид; - с подъемом на полупальцы; б) быстрые - основной вид; - с подъемом на полупальцы. 2. Высокие развороты ноги а) медленные; б) быстрые; 3. Наклоны и перегибы корпуса - основной вид; - с подъемом на полупальцы. Дробные выстукивания 1. По первой прямой позиции а) удары всей ступней; - одинарные удары всей ступней поочередно одной и другой ногой; - одинарные удары всей ступней с подъемом пятки опорной ноги; - одинарные удары всей ступней с подскоком на опорной ноге; - одинарные удары всей ступней с подскоком и переступаниями; - двойные удары всей ступней с подъемом пятки опорной ноги; - двойные удары всей ступней с подскоком на опорной ноге; - двойные удары всей ступней с подскоком и переступаниями; - удары всей ступней вытянутой вперед ноги (поочередно одной и другой ногой); - один или несколько ударов всей ступней вытянутой вперед ноги с подскоком на опорной ноге; б) удары каблук - выстукивания каблуками поочередно одной и другой ногой; - поочередные удары каблуками с переносом тяжести корпуса с ноги на ногу; - поочередные удары каблуками с перескоками с ноги на ногу; - поочередные удары каблуками с переступаниями; - удар каблук с двумя перескоками с ноги на ногу; в) удары каблук и полупальцами - поочередные удары каблук и полупальцами с подъемом пятки опорной ноги; - поочередные удары каблук и полупальцами с подскоком; 2. По третьей</p>
--	--	--

	<p>открытой позиции а) удары всей ступней - одинарные удары всей ступней работающей ноги с подъемом пятки опорной ноги; - одинарные удары всей ступней работающей ноги с подъемом пятки опорной ноги и поворотом колена из выворотного в невыворотное положение и обратно; - двойные удары всей ступней работающей ноги с подъемом пятки опорной ноги; - двойные удары всей ступней работающей ноги с подъемом пятки опорной ноги и поворотами колена; б) удары каблуком и полупальцами - поочередные удары каблуком и полупальцами с подъемом пятки опорной ноги; - поочередные удары каблуком и полупальцами в сочетании с поворотом колена и подъемом пятки опорной ноги; - поочередные удары каблуком и полупальцами в сочетании с поворотом колена и переступаниями на полупальцах; - поочередные удары каблуком и полупальцами в сочетании с поворотом колена работающей ноги и перескоком с ноги на ногу; - поочередные удары каблуком и полупальцами в сочетании с подъемом на полупальцы работающей ноги. Упражнения с ненапряженной стопой «от себя» и «к себе» - основной вид; - с ударом полупальцами работающей ноги; - с подскоками на опорной ноге; - с подскоком (акцент «к себе»); - с подскоком и переступаниями; - с перескоками с ноги на ногу; - с переступанием и наклоном корпуса; - с переступанием, наклоном корпуса и ударом полупальцами опорной ноги; - «от себя» с подъемом пятки опорной ноги. Подготовка к веревочке - основной вид; - с полуприседанием в момент подъема работающей ноги вверх и в момент опускания работающей ноги в позицию); - с подъемом на полупальцы; - с поворотами согнутой в колене ноги к станку и от станка; - с поворотами колена и подъемом на полупальцы. Повороты работающей ноги из выворотного положения в невыворотное и обратно - основной вид; - с полуприседанием; - с подъемом на полупальцы. Подготовка к «веревочке» с поворотом пятки опорной ноги - основной вид; - с подъемом на полупальцы. Повороты ноги из невыворотного положения в выворотное («винт») - основной вид; - с полуприседанием; - с подъемом на полупальцы; - с прыжком. Зигзаги (змейка) 1.Одинарные - основной вид; - с ударом ступней; 2.Двойные - основной вид; - с ударом ступней. Раскрывание ноги на 90 - основной вид; - с полуприседанием на опорной ноге; - с поворотом колена к станку и от станка; - с ударом пяткой опорной ноги; - с прыжком; - с подскоком и продвижением. Большие броски - основной вид; - с полуприседанием; - с опусканием ноги на пятку и полуприседанием на опорной ноге. Большие «сквозные» броски - основной вид; - с</p>
--	---

		<p>полуприседанием. Большие броски с переступанием на работающую ногу и наклонами корпуса - основной вид; - с ударом полупальцами опорной ноги и наклонами корпуса; - с круговым движением ногой и переступанием на нее; - с круговым движением ногой и ударом полупальцами опорной ноги; - круговым движением и прыжком; - круговым движением, прыжком и ударом полупальцами опорной ноги. Большие броски в сочетании с опусканием на колено. Большие броски с «растяжкой». Методика исполнения программных элементов проучиваются по схеме: название, перевод, музыкальный размер, методическая раскладка программного элемента, возможные ошибки при разучивании и дальнейшем исполнении программных элементов. Сочинение, разучивание и исполнение учебных комбинаций народно-сценического экзерсиса у станка.</p>
3	3 Методика исполнения движений народно-сценического танца на середине зала	<p>1 семестр Методика изучения основных элементов народных танцев: Россия, Латвия, Литва, Эстония, Татария. Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и движения. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). 2 семестр Методика изучения основных элементов народных танцев: Белоруссия, Страны Азии. Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и движения. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). 3 семестр Сочинение, разучивание и исполнение учебных комбинаций народно-сценического танца на середине зала (по заданию педагога). Методика изучения основных элементов народных танцев Поволжья и Севера. Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и движения. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). 4 семестр Методика изучения основных элементов народных танцев: Украины и Молдавии. Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и движения. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). 5 семестр Методика изучения основных элементов народных танцев народов Кавказа и народов Европы (Ирландия, Германия, Чехия, Греция, Румыния и др). Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и</p>

		<p>движения. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). 6 семестр Методика изучения основных элементов народных танцев: Италия, Польша. Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и движения. Итальянский академический танец. Польский академический танец. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). 7 семестр Методика изучения основных элементов народных танцев: Венгрия, Испания. Основные положения рук (женские и мужские), а также расположение танцующих и положение рук в парном танце; положение корпуса и головы. Основные ходы и движения. Венгерский академический танец. Испанский академический танец. Разучивание танцевальных этюдов (на выбор педагога). Сочинение студентами комбинаций на середине зала, больших развернутых танцевальных этюдов с последующим разбором методики построения этюда. Разучивание танцев и фрагментов из балетных спектаклей и концертных номеров из репертуара ансамблей народного танца. Подготовка к итоговому экзамену по народно-сценическому танцу.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1 Теоретические основы преподавания народно-сценического танца	–	–	66	52	118
2	2 Методика исполнения упражнений народно-сценического экзерсиса у станка	–	–	192	128	320
3	3 Методика исполнения движений народно-сценического танца на середине зала	–	–	194	124	318

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гусев Г. П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка [Текст] : учеб. пособие для вузов искусств и культуры / Г. П. Гусев ; сост. муз. материала А. И. Обухов. - М. : Владос, 2003. - 206, [2] с. : ил., нот. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 167-203. - ISBN 5-691-00729-7; 5 экз. : 74-25..

2. Гусев Г. П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / Г. П. Гусев ; сост. муз. материала А. И. Обухов. - М. : Владос, 2004. - 206, [2] с. :

ил., нот. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 144-202. - ISBN 5-691-01180-4; 24 экз. : 67-68..

3. Гусев Г. П. Методика преподавания народного танца. Этюды [Текст] : учеб. пособие для студентов хореогр. фак. вузов культуры и искусств / Г. П. Гусев ; сост. муз. материала А. И. Обухов. - М. : Владос, 2004. - 231, [1] с. : ил., нот. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 191-228. - ISBN 5-691-01247-9; 21 экз. : 61-06..

4. Лопухов А. В. Основы характерного танца [Текст] / А. В. Лопухов, А. В. Ширяев, А. И. Бочаров. - 4-е изд., стер. - СПб. : Планета музыки: Лань, 2010. - 343 с. : ил. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 978-5-8114-0601-2; 10 экз. : 380-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 253, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 238-252. - ISBN 978-5-7695-5142-0; 26 экз. : 273-46..

2. Вац А. Б. Танцевальное искусство Китая: История и современность [Текст] / А. Б. Вац ; науч. ред. М. Е. Кравцова ; обл. А. Ю. Лапшин. - СПб.; М.; Краснодар : Планета музыки : Лань, 2011. - 206, [2] с. : ил. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 978-5-8114-1188-7 (Лань); 978-5-91938-021-4 (Планета музыки); 1 экз. : 299-98..

3. Бочкарева Н. И. Русский народный танец. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Н. И. Бочкарева ; Н. И. Бочкарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. - 179 с. - ISBN 5-8154-0135-8..

4. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Танцевальная культура Белоруссии [Текст] : методические рекомендации / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т худож. образования, Каф. вокально-хорового исполнительства; сост. Л. А. Долгополова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 30 с. - ISBN 3 экз. : 61-96..

5. Репертуар концертмейстера [Ноты] : [в 3 вып.]. Вып. 2 : Народно-характерный танец / сост. Р. П. Донченко. - СПб. : Композитор-СПб., 2005. - 50, [2] с. : нот. - (Академия балета). - 49-29.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. <http://www.edu.ru/> Электронный федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС «Лань».
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub ЭБС Университетская библиотека.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).
2. Браузеры: Google Chrome, Opera, Internet Explorer.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Народно-сценический танец и методика его преподавания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Танцевальный зал, оборудованный зеркалами, оснащенный музыкальным инструментом (фортепиано) и музыкальной аппаратурой для проведения практических занятий.
2. Комплект мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Народно-сценический танец и методика его преподавания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Народно-сценический танец и методика его преподавания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.