

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

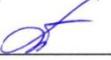
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Организация логопедической помощи детям с  
комплексными нарушениями**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белякова Н.С.*   
*«18» Июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОК-3	История, Философия	История религий, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Праздники и традиции народов России, Социология, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Возрастная фонетика, Детская речь, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Логопедическая ритмика, Логопедические технологии,	

	<p>Логопедический практикум, Логопедический практикум в школе VIII вида, Методика преподавания математики (специальная), Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Профилактика речевых нарушений, Психологопедагогические проблемы школьной</p>	
--	--	--

		неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников, Технология формирования интонационной стороны речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Логопедические технологии, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия, Логопсихология, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Техника речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Исследовательская практика (в речевом центре), Научно- исследовательская работа (в общеобразовательной школе), Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, причины и структуру речевых нарушений у детей с комплексными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии;</li> </ul>
2	Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные методики обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методических приемов и средств, используемых на коррекционных занятиях;</li> </ul>
3	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные методики логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать логопедическую помощь детям с комплексными нарушениями в развитии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях;</li> </ul>

#### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества •</li> </ul>

	<p>процесса и социокультурных проблемах, из значении для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p>	<p>основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p>	<p>Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмыслиения причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.
------	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОК-3, ПК-2, ПК-8	5л
2	Подготовка презентаций	10	ОК-3, ПК-2, ПК-8	5л
3	Подготовка протоколов обследования детей	10	ОК-3, ПК-2, ПК-8	5л
4	Составление конспектов занятий с детьми	10	ОК-3, ПК-2, ПК-8	5л
5	Подготовка к рубежному срезу	10	ОК-3, ПК-2, ПК-8	5л

6	Зачет	40	ОК-3, ПК-2, ПК-8	5л
---	-------	----	------------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Подготовка презентаций
3. Подготовка протоколов обследования детей
4. Составление конспектов занятий с детьми
5. Подготовка к рубежному срезу
6. Зачет