

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Ранняя диагностика психических патологий детей»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Безминская _____ 

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-6 | Психология, Психопатология детского возраста | Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями, Социальные институты защиты детства | Исследовательская практика (в речевом центре) |
| ОПК-3 | Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно- | Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы, Основы генетики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные институты защиты детства | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология | | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Развитие ребенка до 1 года | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития; |
| 2 | Развитие ребенка раннего возраста | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ; |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; – умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ; |
| 3 | Неврозы, психозы и патохарактерологические развития ребенка | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; – осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; – умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ; |
| 4 | Эндогенные заболевания у детей | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; умениями взаимодействия в профессиональной сфере; – навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-6 | <p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p> | <p>Соотноит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p> | <p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p> |
| ОПК-3 | <p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p> | <p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> | <p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Опрос | 20 | ОК-6, ОПК-3 | 3л |
| 2 | Контрольная работа | 15 | ОК-6, ОПК-3 | 3л |
| 3 | Реферат | 15 | ОК-6, ОПК-3 | 3л |
| 4 | Аннотирование литературы | 10 | ОК-6, ОПК-3 | 3л |
| 5 | Зачет | 40 | ОК-6, ОПК-3 | 3л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Аннотирование литературы
5. Зачет