МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Бейлинсон Л.С. _____
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Методика преподавания литературы (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), Методика развития речи (дошкольная), Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Практикум по русскому языку, Профилактика речевых нарушений, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специальная методика русского языка как наука	ПК-1	знать: – основные методы обогащения и активизации словарного запаса; уметь: – анализировать и направлять пути обогащения и активизации словарного запаса; владеть: – орфоэпическими навыками;
2	Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе	ПК-1	знать: – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных логопедических занятий в специальной (коррекционной) школе V вида; уметь: – планировать урок или систему уроков по каждому разделу программы; владеть: – навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1	знать: – содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; уметь: – использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при планировании учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида; владеть: – навыками построения речевого высказывания;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Научно-	Учебно-	Принципы и технологии

	теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированн ый, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.	методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.	проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Коллоквиум	10	ПК-1	4л
2	Реферат	10	ПК-1	4л
3	Доклад	10	ПК-1	4л
4	Контрольная работа	10	ПК-1	4л
5	Разработка дидактического материала	10	ПК-1	4л
6	Разработка конспектов уроков русского языка	10	ПК-1	4л
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-1	4л
8	Коллоквиум	10	ПК-1	5з
9	Реферат	10	ПК-1	5з
10	Доклад	10	ПК-1	5з
11	Контрольная работа	10	ПК-1	5з
12	Разработка дидактического материала	10	ПК-1	5з
13	Разработка конспектов уроков русского языка	10	ПК-1	5з
14	Экзамен	40	ПК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Коллоквиум
2. Реферат
3. Доклад
4. Контрольная работа
5. Разработка дидактического материала
6. Разработка конспектов уроков русского языка
7. Аттестация с оценкой
8. Экзамен