МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Логопедия»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Баймисанс / _____
« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Онтогенез речевой деятельности, Психопатология детского возраста	Возрастная фонетика, Детская речь, Логопедическая ритмика, Логопедия, Логопсихология, Методика преподавания математики (специальная), Методика развития речи (дошкольная), Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		психического развития, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Техника речи, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников	
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Логопедические технологии, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия, Логопсихология, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Техника речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Исследовательская практика (в речевом центре), Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности

			(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические основы логопедии. Виды речевых нарушений	ПК-8	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
2	История введения в научное обращения термина «дислалия».Формы дислалии. Недостатки произношения звуков.Методика логопедического воздействия при дислалии	ПК-3	знать: – специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии; уметь: – проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией; владеть: – методическими приемами диагностики и коррекции

			речи при дислалии;
3	Введение в проблемы дизартрии. История, статистика, терминология. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификаций дизартрий.Определение. Основные клинические симптомы при дизартрии.Современные классификации дизартрий.Особенности обследования детей с дизартрией. Методика логопедического воздействия при дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие при дизартрии.	ПК-3	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра; уметь: – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
4	Определение, причины и механизм нарушения. Основные клинические симптомы при ринолалии.Современные классификации ринолалии.Комплексное исследование лиц с ринолалией.Методика логопедического воздействия	ПК-3	знать: – методы исследования органов речи и их особенности у детей с ринолалией; уметь: – определять основные признаки анатомо-физиологических дефектов строения речевого аппарата лиц с ринолалией; владеть: – навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у лиц с ринолалией;
5	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи..История изучения письменной речи . Современные представления о механизмах письма и чтения.Нарушения письма и чтения. .Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	ПК-3	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения; уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами,имеющими специфические нарушения

			письма и чтения; владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
6	Исторические сведе¬ния по проблеме изучения ала-лии.Статистика,этиология,механизмы нарушения.Современные классифика-ции алалии и характеристика основных форм.Дифференциальная диаг-ностика алалии и других форм нарушения речи. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития ре-чи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздей-ствия при моторной алалии.Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.Сенсорная алалия. При-чины, механизм, сим-птоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	ПК-3	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра; уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами,имеющими специфические нарушения алалического характера; владеть: – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
7	Нарушения темпа речи. Заикание.Комплексный подход в преодолении заикания. Методики устранения заикания у детей, подростков и взрослых.	ПК-3	знать: – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; уметь: – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; владеть: – опытом планирования и

			проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
8	Афазия как системное нарушение речи.Теоретические основы, принципы и методы восстановительного обучения	ПК-8	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
9	Проблема патологии голоса, способы диагностики нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Методика логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса при органических и	ПК-3	знать: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	функциональных нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.		возможностей лиц с нарушениями голоса; уметь: – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальне состояние и потенциальные возможности;
10	Определение фонетико-фонематического недоразвития речи. Основные направления коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей.Определение ОНР. Уровни ОНР. Особенности речи детей с ОНР. Коррекционно-логопедическая работа.	ПК-3	знать: – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; владеть: – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой

			образовательный уровень;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на

	исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПК-8	1з
2	Презентация	20	ПК-8	1з
3	Конспект статьи	20	ПК-8	1з
4	Составление рекомендаций, памяток, брошюр	20	ПК-8	1з
5	Тестирование	20	ПК-8	1з
6	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ПК-3	1л
7	Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для формирования произношения различных групп звуков	20	ПК-3	1л
8	Реферат	20	ПК-3	1л
9	Презентация	20	ПК-3	1л
10	Тестирование	20	ПК-3	1л
11	Реферат	10	ПК-3	2з
12	Портфолио	20	ПК-3	2з
13	Подготовка к деловым играм	20	ПК-3	2з
14	Тестирование	10	ПК-3	2з
15	Зачет	40	ПК-3	2з
16	Разработка комплекса упражнений по	20	ПК-3	2л

	развитию дыхания, голоса, просодики			
17	Реферат	10	ПК-3	2л
18	Тестирование	10	ПК-3	2л
19	Составление речевой карты	20	ПК-3	2л
20	Экзамен	40	ПК-3	2л
21	Реферат	10	ПК-3	3з
22	Самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов	20	ПК-3	3з
23	Презентация	20	ПК-3	3з
24	Тестирование	10	ПК-3	3з
25	Аттестация с оценкой	40	ПК-3	3з
26	Реферат	10	ПК-3	3л
27	Портфолио	20	ПК-3	3л
28	Подготовка к деловым играм	20	ПК-3	3л
29	Тестирование	10	ПК-3	3л
30	Экзамен	40	ПК-3	3л
31	Педагогическое эссе	20	ПК-3	4з
32	Контрольная работа	20	ПК-3	4з
33	Тестирование	10	ПК-3	4з
34	Реферат	10	ПК-3	4з
35	Зачет	40	ПК-3	4з
36	Реферат	10	ПК-8	4л
37	Аннотация научной статьи	20	ПК-8	4л
38	Тестирование	10	ПК-8	4л
39	Контрольная работа	20	ПК-8	4л
40	Экзамен	40	ПК-3	4л
41	Педагогическое эссе	20	ПК-3	5з
42	Контрольная работа	10	ПК-3	5з
43	Реферат	30	ПК-3	5з
44	Зачет	40	ПК-3	5з
45	Реферат	10	ПК-3	5л
46	Аннотация научной статьи	20	ПК-3	5л
47	Тестирование	10	ПК-3	5л
48	Контрольная работа	20	ПК-3	5л
49	Экзамен	40	ПК-3	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Конспект статьи
4. Составление рекомендаций, памяток, брошюр
5. Тестирование
6. Выполнение заданий лабораторных занятий
7. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для формирования произношения различных групп звуков
8. Портфолио
9. Подготовка к деловым играм
10. Зачет
11. Разработка комплекса упражнений по развитию дыхания, голоса, просодики
12. Составление речевой карты
13. Экзамен
14. Самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов
15. Аттестация с оценкой
16. Педагогическое эссе
17. Контрольная работа
18. Аннотация научной статьи