

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

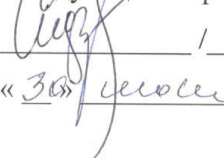
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Проектирование содержания школьного курса экономики**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


Г. И. Сидухина
«30» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Современные проблемы науки	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе, Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам, Проектирование содержания школьного курса экономики, Современные образовательные технологии, Современные технологии экономического воспитания, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях, Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы, Управление знаниями, Управление развитием образовательных систем	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

ПК-4	Методология и методы научного исследования	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам, Проектирование содержания школьного курса экономики, Теоретические основы современной дидактики, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
------	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
2	Формирование компонентов школьного экономического образования	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического

			образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений; уметь: – анализировать структуру школьного экономического образования; владеть: – способами анализа УМК по экономике школьного образования;
3	Система методов обучения экономике.	ПК-1, ПК-4	знать: – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам; уметь: – демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике; владеть: – методическими средствами обучения экономике в школе;
4	Формы организации процесса обучения экономике.	ПК-1, ПК-4	знать: – учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе; уметь: – разрабатывать конспекты уроков; владеть: – способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования;
5	Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике.	ПК-1, ПК-4	знать: – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике; уметь: – проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента; владеть: – способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и</p>

	<p>инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов</p>

	<p>принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ УМК по экономике	10	ПК-1, ПК-4	4
2	Подготовка сообщений по проблемам курса	10	ПК-1, ПК-4	4
3	Составление тематического планирования	10	ПК-1, ПК-4	4
4	Составление конспекта урока	10	ПК-1, ПК-4	4
5	Участие в дискуссии	10	ПК-1, ПК-4	4
6	Письменный мини-опрос	10	ПК-1, ПК-4	4
7	Зачет	40	ПК-1, ПК-4	4
8	Участие в дискуссии	10	ПК-1, ПК-4	5
9	Подготовка сообщений по проблемам курса	10	ПК-1, ПК-4	5
10	Анализ элективного курса	10	ПК-1, ПК-4	5
11	Составление элективного курса	10	ПК-1, ПК-4	5
12	Составление конспекта повторительно-обобщающего урока	10	ПК-1, ПК-4	5
13	Письменный мини-опрос	10	ПК-1, ПК-4	5
14	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-4	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ УМК по экономике
2. Подготовка сообщений по проблемам курса
3. Составление тематического планирования
4. Составление конспекта урока
5. Участие в дискуссии
6. Письменный мини-опрос
7. Зачет
8. Участие в дискуссии
9. Анализ элективного курса
10. Составление элективного курса
11. Составление конспекта повторительно-обобщающего урока
12. Аттестация с оценкой