

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к разработке и использованию инновационных педагогических технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика преподавания хореографических дисциплин», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика преподавания хореографических дисциплин», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Методика работы с детским хореографическим коллективом», «Направления современной хореографии», «Педагогическая и организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория, методика и практика дуэтного танца», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– различные подходы к пониманию категории «педагогическая технология»;
– инновационные технологии педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса;

уметь

– технологично конструировать фрагмент содержания учебного материала отдельного урока, системы уроков;
– диагностично ставить педагогические цели, оценивать, контролировать качество образовательных процессов;

владеть

– основами проектирования и реализации инновационных педагогических технологий;
– основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Историко-теоретические основы изучения и проектирования педагогических технологий. Технологический подход в мировом образовании. Парадигмы технологического подхода и поколения ПТ. Требования к педагогическим технологиям

Технологии организации развивающей деятельности и индивидуализации образования. Эвристические, проблемные, модульные, проектные ПТ. Современные технологии контроля и оценки. Авторская ПТ. Личностно ориентированные ПТ. Технологии арт-терапии в образовании. Технологии тьюторской деятельности.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".