

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Специальная педагогика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беломыслова Л.С. _____ 

« *18* » *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-4	Специальная педагогика	Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Возрастная фонетика, Детская речь, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Логопедическая ритмика, Логопедические технологии, Логопедический практикум, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия	

		<p>(Теоретические и методологические основы логопедии), Методика преподавания математики (специальная), Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Профилактика речевых нарушений, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их</p>	
--	--	--	--

		преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников, Технология формирования интонационной стороны речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы истории развития систем специального образования.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
3	Научные основы специальной педагогики	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
5	Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях

			<p>коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
6	Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе;</p> <p>- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе</p> <p>определенного</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>

	образовательного уровня.	учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта,	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и

		накопленного в истории развития специального образования.	родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	2
2	Контрольная работа	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	2
3	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	2
4	Презентация	20	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	2
5	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Зачет