

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Современный русский литературный язык**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«17 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компе-тенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОК-2	История русской литературы, Основы речевой культуры дефектолога, Современный русский литературный язык	Практикум по русскому языку	
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	

### **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Введение в науку о языке. Фонетика, фонология	ОК-2, ОК-5	знать: – тенденции в развитии языковых явлений, особенности фонетической системы русского языка; уметь:

			<p>– теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений, применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, отстаивать норму литературного употребления языка; владеть:</p> <p>– фонетическим анализом слова, лингвистической классификацией;</p>
2	Орфоэпия, графика, орфография	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <p>– литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; принципы построения орфографии, систему орфографических правил;</p> <p>уметь:</p> <p>– отстаивать норму литературного употребления языка;</p> <p>владеть:</p> <p>– орфоэпическим, графическим, орфографическим анализом слова, орфоэпическими, орфографическими нормами русского литературного языка;</p>
3	Лексикология, фразеология, лексикография	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <p>– истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка; значение, функции, типы, категории, лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, умело использовать в речи фразеологические единицы;</p> <p>владеть:</p> <p>– лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;</p>
4	Морфемика, словообразование	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <p>– типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; строение, способы, средства образования слов;</p> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов; владеть:</li> <li>– словообразовательным, морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;</li> </ul>
5	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объемом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для дошкольного и начального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;</li> </ul>
6	Глагол, причастие, деепричастие	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую научную базу дисциплины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;</li> </ul>
7	Наречие, слова категории	ОК-2, ОК-5	знать:

	сстояния		<p>– академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния);</li> </ul>
8	Служебные части речи, модальные слова, междометия, звукоподражания	ОК-2, ОК-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнять свои знания и совершенствовать свой литературный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (служебных частей речи, междометий), знаниями проблем культуры русской речи;</li> </ul>
9	Словосочетание, синтаксис простого предложения	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные синтаксические понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);</li> </ul>
10	Синтаксис сложного предложения	ОК-2, ОК-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;</li> </ul>

			владеть: – синтаксическим анализом сложного предложения, нормами пунктуации;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.	Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.	Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.

ОК-5	<p>Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно оперирует общенациональной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
------	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания на практических занятиях	20	OK-2, OK-5	1
2	Тест	10	OK-2, OK-5	1
3	Рубежные срезы	20	OK-2, OK-5	1
4	Реферат	10	OK-2, OK-5	1
5	Зачёт	40	OK-2, OK-5	1
6	Задания на практических занятиях	20	OK-2, OK-5	2
7	Тест	10	OK-2, OK-5	2
8	Рубежные срезы	20	OK-2, OK-5	2
9	Реферат	10	OK-2, OK-5	2
10	Экзамен	40	OK-2, OK-5	2
11	Задания на практических занятиях	20	OK-2, OK-5	3
12	Тест	10	OK-2, OK-5	3
13	Рубежные срезы	20	OK-2, OK-5	3
14	Реферат	10	OK-2, OK-5	3
15	Экзамен	40	OK-2, OK-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания на практических занятиях
2. Тест
3. Рубежные срезы
4. Реферат
5. Зачёт
6. Экзамен