

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина Л.С. _____ 

«*28*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	Исследовательская практика (в речевом центре)
ПК-1	Методика развития речи (дошкольная)	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Методика преподавания литературы (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Практикум	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		по русскому языку, Профилактика речевых нарушений, Психолого- педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
2	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты и типы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;

3	Формы взаимодействия логопеда с семьей	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса;
---	--	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>

	документы.		
ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОК-6, ПК-1	6
2	Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	10	ОК-6, ПК-1	6
3	Реферат	10	ОК-6, ПК-1	6
4	Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями	5	ОК-6, ПК-1	6
5	Изготовление наглядности для родителей детей с речевыми нарушениями	5	ОК-6, ПК-1	6
6	Подготовка к рубежному срезу	10	ОК-6, ПК-1	6
7	Зачет	40	ОК-6, ПК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с речевыми нарушениями
3. Реферат
4. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями
5. Изготовление наглядности для родителей детей с речевыми нарушениями
6. Подготовка к рубежному срезу
7. Зачет