

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области региональной лингвистики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Региональная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Введение в филологию», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения русскому языку», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Древние языки», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и теория языкознания», «История русского литературного языка», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- базовые понятия региональной лингвистики;
- основы диалектного членения русского языка;
- языковую ситуацию в Южном регионе;
- современное состояние говоров Волгоградской области;

### **уметь**

- различать региональную лингвистику и смежные дисциплины;
- выделять в текстах регионально маркированные явления;
- соотносить те или иные языковые факты с историей региона;
- сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды;

### **владеть**

- приемами анализа региональных текстов;
- способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов;
- методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков;
- навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи региональной лингвистики. РЛ и диалектология..

Понятие региональной лингвистики. Предмет и задачи РЛ. Региональная лингвистика, диалектология и регионоведение. Отличие литературного языка от диалектного. Значение РЛ для изучения современного русского литературного языка, языка художественной литературы, преподавания литературного языка в условиях диалектного окружения. Лингвистическая география. Понятие о местных диалектах.

Диалектно членение русского языка. Диалектные различия на разных уровнях ..

Наречия и говоры, классификация русских говоров: а) севернорусское наречие, б) южнорусское наречие, в) среднерусские говоры. Классификация наречий и говоров русского языка, представленных на карте МДК (1914-1915) и карте Института русского языка АН СССР (1964). Общие языковые черты севернорусского, южнорусского наречия, среднерусских говоров.

Языковая ситуация в Южном регионе. Говоры Волгоградской области..

Языковая ситуация в южном регионе. Полиэтничность и языковая толерантность. Лингвистическая карта Волгоградской области. Донские говоры Волгоградской области, история их формирования, общность их фонетической системы, грамматического строя и словаря. Группировка донских говоров. Отличительные черты хоперских, медведицких и чирских говоров. Волжские говоры, история их формирования. Пестрота диалектного ландшафта волгоградского Поволжья.

Современные языковые процессы в региональном аспекте..

Ассимилятивно-диссимилятивные процессы в региолектах. Социально-возрастная, функционально- стилистическая дифференциация; изменения в диалектной системе на уровне лексики, фонетики, грамматики. Интегративные явления в региональном пространстве.

## **6. Разработчик**

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.