

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, знающих методику обучения орфографии и пунктуации в школе, способных применить полученные знания и умения на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Введение в филологию», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Древние языки», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика НИРС по русскому языку», «Методика лингвистических исследований», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Региональная лингвистика», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и теория языкознания», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методику обучения орфографии;
- цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения пунктуации в школе;
- цели обучения пунктуации и её место в школьном курсе русского языка;

### **уметь**

- обучать орфографии учащихся школы;
- правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- обучать пунктуации в школе;
- планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);

### **владеть**

- принципами методики орфографии в школе;
- методикой обучения орфографии в школе;
- принципами обучения пунктуации в школе;
- методикой обучения пунктуации в школе.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 78 ч., СРС – 66 ч.),  
распределение по семестрам – 7, 8,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие орфографии и методики обучения орфографии в школе.

2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи

учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа по орфографии в 8-9 классах. Работа по орфографии в 10-11 классах. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. Орфография в ГИА по русскому языку.

Понятие пунктуации и методики обучения пунктуации в школе.

Содержание работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации в школе. Работа по пунктуации в 5-7 классах при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в 8-9 классах. Работа по пунктуации в 10-11 классах. Пунктуация в ЕГЭ по русскому языку. Пунктуация в ГИА по русскому языку.

## **6. Разработчик**

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".