

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » *июня* 2016 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	профессор кафедры психологии образования и развития	Андрущенко Т.Ю.	<i>Т.Ю. Андрущенко</i>	20.06.16
	профессор кафедры психологии образования и развития	Крицкий А.Г.	<i>А.Г. Крицкий</i>	20.06.16
	доцент кафедры психологии образования и развития	Меркулова О.П.	<i>О.П. Меркулова</i>	20.06.16
	доцент кафедры психологии образования и развития	Шубина А.С.	<i>А.С. Шубина</i>	20.06.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Андрущенко Т.Ю.	<i>Т.Ю. Андрущенко</i>	20.06.16
	Декан факультета	Андрущенко Т.Ю.	<i>Т.Ю. Андрущенко</i>	20.06.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования

«__» _____ 201__ г. , протокол № __

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 152-67/2016

Начальник учебного управления Филова С.В. Филова «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«__» _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Дата	Подпись	И.О. Ф.И.О.	Должность	Подпись
20.04.16	С.В. Филова	Андреева Т.В.	профессор кафедры психологии образования и развития	С.В. Филова
20.04.16	С.В. Филова	Крумина А.А.	профессор кафедры психологии образования и развития	С.В. Филова
	С.В. Филова	Михайлова О.П.	заведующий кафедрой психологии образования и развития	С.В. Филова
20.04.16	С.В. Филова	Ильина А.С.	заведующий кафедрой психологии образования и развития	С.В. Филова
20.04.16	С.В. Филова	Андреева Т.В.	руководитель ОПОП	С.В. Филова
20.04.16	С.В. Филова	Андреева Т.В.	декан факультета	С.В. Филова

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в

общеобразовательных организациях;

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание, которые носят комплексный характер.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование программы государственной итоговой аттестации.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения практического задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет).

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Введение в профессию.
2. Общая психология.
3. История психологии.
4. Методологические основы психологии.
5. Психология личности.
6. Социальная психология.
7. Психология труда, инженерная психология и эргономика.
8. Психология развития и возрастная психология.
9. Педагогическая психология.
10. Введение в клиническую психологию.
11. Экспериментальная психология.
12. Специальная психология.
13. Психодиагностика.
14. Математические методы в психологии.
15. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.
16. Основы консультативной психологии.
17. Профессиональная этика.
18. Информационные технологии в психологии.
19. Психология семьи.
20. Возрастно-психологическое консультирование.
21. Формирование как метод исследования и обучения.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана (при необходимости кратко законспектировать основные положения – это сделает удобным последующие повторения материала);
- систематизировать материал по методам решения типовых задач, соответствующих практическим заданиям.

При изучении материала следует придерживаться распределения повторений во времени, – это сделает подготовку более эффективной.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2010
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. М.,
3. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]. М., 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8862>
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., 2010.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2011.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Г. В. [и др.]. М., 2002.
7. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М., 2010.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям. М., 2007.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2010.
10. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2006.
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2011.
12. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы. М., 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27409>
13. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2010.
14. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]. М., 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536>
15. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М., 2013.
16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2007.

17. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. М., 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407>
18. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. М., 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397>
19. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2011.
20. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие. СПб., 2007.
21. Нуркова В.В., Березанская А.Н. Психология. М., 2011.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2013.
23. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]. М., 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465>
24. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силиевой. М., 2011.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2013.
26. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М., 2008.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М., 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М., 2002.
2. Андрущенко Т. Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград, 2010.
3. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. М., 2004.
4. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика. Основы решения диагностических задач. М., 2014.
5. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]. М., 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3815>
6. Барлас Т.В. Психодиагностика в практической психологии: проблемы и перспективы (полемиические заметки) // Журнал практического психолога. 2001. № 1 – 2.
7. Барлас Т.В. Психодиагностическое обследование: потенциал для консультирования и терапии. [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа. 2012. № 4. URL: http://www.tatyanabarlas.narod.ru/Diagn_and_consult.html
8. Батурин Н.А. Современная психодиагностика в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-2009-10-07-15-17-12/101528>
9. Болотова А.К. Мартынова А.В. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации. М., 2013.
10. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2009.
11. Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 1997. № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n2/Borisova.shtml>
12. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Обухова Л.Ф., Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. Специальное приложение к «Журналу практического психолога». М., 1996.
13. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог». М., 2004.
14. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М., 2005.
15. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 1. М., 1982.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.

17. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие: для студентов вузов. М.: КДУ, 2007. 400 с. URL: Режим доступа: ЭБС "Библиотех".
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
19. Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. М., 2002.
20. Епанчинцева Е.А. Методологические и методические проблемы психодиагностики в образовании // Сибирский психологический журнал. 2008. № 28. С 85 – 88.
21. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2005.
23. Золотарева Т. Ф., Минигалиева М. Р. Основы психологической самопомощи социального работника: Учебное пособие. М., 2001.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2011.
25. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2009.
26. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
27. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Баумана. СПб., 2007.
28. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]. СПб., 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20775>
29. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 2004.
30. Коченов М. М., Николаева В. В. Мотивация при шизофрении. М., 1978.
31. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005.
33. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 1997. №4. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n4/Luria.shtml>
34. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
35. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. СПб., 2008.
36. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М. – Воронеж, 2005.
37. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
38. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2010.
39. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 2008.
40. Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. М., 2010.
41. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
42. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]. М., 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7390>
43. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]. М., 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15277>
44. Общая психология: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т. 3: Память; авт. тома авт. тома В. В. Нуркова. М., 2006.
45. Орёл В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 90 – 101.
46. Практикум по социальной психологии / под ред. И.С.Клециной. СПб., 2008.
47. Проблемы психологической коррекции и социальной адаптации больных шизофренией / Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991.
48. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2005.

49. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Климов Е.А. [и др.]. М., 2008.
50. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
51. Психология памяти. Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
52. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. СПб., 2008.
53. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М., 2008.
54. Рубцов В.В., Марголис А.А. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2007. № 4.
URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rubtsov_Margolis_full.shtml
55. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М., 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
56. Семаго М.М., Семаго Н.Я.; Под ред. М.М.Семаго Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., 2006.
57. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 2000.
58. Слотина Т.В. Психология личности. СПб., 2008.
59. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 2003.
60. Социальная психология [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Л. Журавлев. М., 2002.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/7411>
61. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей М., 2014.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253>
62. Тихомиров О. К. Психология мышления: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007.
63. Фролов Ю.И., Лидерс А.Г. Метод планомерного формирования в истории отечественной психологии // Труды Ярославского методологического семинара. Т.3. Метод психологии. Ярославль, 2005. С. 332 – 345.
64. Чупров Л.Ф. Актуальные задачи психологического просвещения // Психология XXI столетия (Международный конгресс «Психология 21 века» 26 - 28 октября 2012). Том 2. – Ярославль, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://mapn.su/publications/sborniki/psikhologiya-xxi-stoletiya/tom-2-2012>
65. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. М., 2007.
66. Шейн Э. Процесс консалтинга. Построение взаимовыгодных отношений "клиент – консультант". СПб., 2008.
67. Шмелев А.Г. О различных моделях использования результатов тестирования // Психология. 2004. Т. 1. № 4. С. 50 – 56.
68. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб., 2007.
69. Юревич А.В. Типология психологических фактов // Вопросы психологии. 2006, 4. С.3 – 13.
70. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб., 2004.
71. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Комсомольск-на-Амуре, 2011.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282>

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленное самостоятельно выполненное законченное эмпирическое исследование, представленное в форме рукописи по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может включать обобщение выполненных курсовых работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретико-эмпирический или теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты направления подготовки.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния общественных явлений, которые актуализируют выбор темы, степень разработанности проблемы.

При обосновании актуальности темы исследования рекомендуется показывать следующие ее аспекты:

– социальный – связан с наличием нерешенных (недостаточно эффективно решаемых) проблем в обществе;

– теоретический – основан на анализе противоречий в имеющихся исследованиях по выбранной проблеме, обосновании недостаточности представленных в литературе положений для решения обозначенной выше общественной проблемы;

– практический – связан с необходимостью разработки или проверки эффективности каких-либо методических средств деятельности психолога (в пределах формируемых компетенций бакалавра).

– Цель исследования – это описание ожидаемого результата выполнения ВКР.

В зависимости от темы ВКР целью может быть: 1) выявление взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); 2) сравнительное изучение специфики проявлений исследуемых процессов и явлений у разных групп испытуемых; 3) оценка эффективности использования методики (приема, средства) психологической помощи при работе с определенной практической проблемой и др.

– Задачи исследования в рамках ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

В формулировках задач теоретического этапа исследования могут быть использованы фразы: «описать/охарактеризовать... (подходы к изучению понятия, направления исследований, модель и т.п.)», «на основе... (теоретического анализа, рассмотрения подходов и т.п.) определить ... (понятие, признаки)» и т.п.

При формулировании задач эмпирического этапа исследования могут быть использованы фразы: «составить диагностическую программу исследования ...», «подобрать методики для изучения...», «провести эмпирическое исследование ..., проанализировать и описать его результаты» и т.п.

Для практического этапа исследования (при его наличии) возможны формулировки задач: «составить на основе имеющихся в литературе описаний программу ...», «подобрать средства для проведения ... (психологического просвещения, сопровождения и т.п.)», «разработать рекомендации...», «опробовать ... (составленную программу, подобранные средства и т.п.) и оценить эффективность...» и т.п.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – психологический процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Гипотеза исследования – это конкретное предположение, содержательно связанное с решением поставленной проблемы и отражающее специфику предмета, которое может быть проверено в эмпирическом исследовании. Гипотеза тесно связана с целью исследования, выводы по проверке гипотезы, как правило, должны являться его основным результатом. В гипотезе может быть высказано предположение о характере взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); о различиях в проявлении признака в зависимости от каких-либо других особенностей испытуемых; о влиянии какого-

либо воздействия (коррекционная или развивающая программа, тренинг, консультирование с использованием изучаемых средств и т.п.) на те или иные особенности испытуемых и т.п.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний.

Использованные при выполнении ВКР методы желательно систематизировать по следующим группам:

– Теоретические (анализ научных публикаций по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование и т.п.);

– Эмпирические (психодиагностические, опросные, экспериментальные методики и т.п.);

– Практические (консультирование, тренинг, развивающие занятия и т.п.);

– Методы обработки полученных данных (качественный анализ, методы математической статистики и т.п.).

При описании эмпирических, практических и методов обработки рекомендуется указывать не только обобщенный метод или методический прием, но и конкретные соответствующие каждому методу методики с указанием их авторства.

Методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы) должен быть внутренне согласован – так, в гипотезе конкретизируется цель исследования в соответствии с его объектом и предметом, и при этом она должна быть проверяема с помощью выбранных методов.

– База исследования и описание выборки с указанием общего числа испытуемых и их существенных с точки зрения исследования характеристик (возрастные границы, гендерный состав и т.п.).

– Формулировка научной новизны и практической значимости исследования не являются обязательными для бакалаврской работы. Однако если работа обладает такими характеристиками, они также отмечаются во введении.

– Апробация результатов ВКР. Если промежуточные результаты работы представлялись на конкурсах студенческих работ, научных конференциях, были опубликованы, приводятся соответствующие сведения.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав, число источников в списке литературы и т. д.).

Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна. Каждая глава должна быть завершена выводами, кратко обобщающими ее содержание.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования. Как правило, в структуру ВКР включается 2 или 3 главы.

Первую главу работы рекомендуется посвящать описанию решения теоретических задач. Логика изложения может строиться на движении от общего к частному; на последовательном рассмотрении тех процессов или явлений, взаимосвязь между которыми

изучается; на анализе сначала ключевых теоретических понятий, а затем теоретических основ исследуемой области практики и т.п.

В тексте теоретической главы ВКР необходимо представить анализ актуальных для современного состояния науки подходов к рассматриваемым понятиям и проблемам. При этом любую рассматриваемую информацию, точку зрения важно описывать с указанием авторства – это касается как стиля и логики изложения (сопоставление, сравнение позиций разных авторов), так и корректности использования источников. Прямая цитата (текст без каких-либо изменений) должна заключаться в кавычки и сразу после нее должна быть дана отсылка к источнику, причем, если текст источника содержит нумерацию страниц, то необходимо указывать страницу расположения цитируемого текста в источнике. Изложение авторской позиции, обобщение ключевых идей, характеристика содержания той или иной работы должны сопровождаться отсылкой к источнику, но при этом конкретные номера страниц могут не указываться. Эти правила работы с источниками необходимо соблюдать при работе над всем текстом ВКР, но для теоретической главы они являются особенно важными.

Из теоретической главы и завершающих ее выводов должны быть понятны основания для выполнения собственного эмпирического исследования: определены ключевые понятия, приведены модели или характеристики изучаемых процессов или явлений, на основе которых возможно их эмпирическое исследование. При этом студент может, как выбрать в качестве основания для своей работы чью-либо точку зрения, так и представить собственное обобщение или уточнение рассмотренных позиций.

Во второй главе, как правило, излагаются результаты собственного эмпирического исследования. При этом в первом параграфе приводятся основания выбора конкретных методических средств, и дается их описание. Во втором параграфе излагаются результаты исследования – описываются полученные данные, приводятся результаты статистического анализа, делаются содержательные выводы. Если в задачах исследования была определена разработка рекомендаций (испытуемым или другим заинтересованным сторонам) или каких-либо методов психологической помощи, они могут быть приведены в третьем параграфе 2 главы.

При описании методических средств, которые не являются собственными разработками автора, обязательно должны быть даны отсылки к источникам, по которым они были использованы. Следует указывать основания выбора именно этих методик. Из их описания должна быть понятна процедура проведения методики, способы обработки первичных данных, а также интерпретации получаемых результатов. При этом стимульный материал, ключи и другие технические описания, как правило, приводить не нужно.

Если были использованы собственные методические разработки, наряду с указанными выше сведениями следует привести основания их разработки, а бланки и другую необходимую информацию включить в приложения.

При описании результатов эмпирического исследования важно выбрать адекватные полученным эмпирическим данным способы табличного и графического представления информации. Данные в таблицах и на графиках не должны полностью дублировать друг друга. Таблица должна занимать не более 2 страниц, более объемные таблицы следует выносить в приложения. При описании представленных в таблицах и на графиках результатов следует не повторять в тексте приведенные в них данные, а пояснять и интерпретировать их.

Как правило, при описании результатов эмпирического исследования в тексте работы приводятся обобщенные данные по выборке в целом и отдельным сравниваемым группам. Таблицы исходных данных в основной текст обычно не включаются, но могут быть помещены в приложения. При этом важно, чтобы данные были обезличены, и по ним нельзя было идентифицировать конкретных испытуемых. В приложения также могут быть помещены развернутые результаты статистического анализа, дополняющие сделанные выводы, но не существенные для их понимания, примеры полученных эмпирических данных

(протоколы интервью, ответы на открытые анкетные вопросы, примеры текстов или рисунков испытуемых, полученных в ходе исследования и т.п.).

Выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, как правило, должны быть основаны на результатах применения стандартных процедур статистического анализа. При использовании качественных методов получения и анализа данных все сделанные выводы должны быть развернуто описаны в соответствии со спецификой метода.

Третья глава может включаться в структуру работы, если при ее выполнении наряду с констатирующим эмпирическим исследованием была разработана и проведена также развивающая (коррекционная, психопрофилактическая и т.п.) работа. В этом случае в первом параграфе рекомендуется описать выполненную разработку, а во втором – ход ее практической реализации и результаты контрольной диагностики.

При описании выполненной разработки следует привести основания этой работы – выводы из собственного эмпирического исследования, опубликованные методические работы по сходной тематике. При этом необходимо указать, чем авторская разработка отличается от имеющихся аналогов. В тексте работы, как правило, приводятся общие принципы разработки, ее основные этапы, требования к работе психолога и т.п. Конкретные задания и упражнения могут быть либо вынесены в приложения, либо приведены в назывном порядке с указанием ссылок на источники, в которых они опубликованы.

Анализ эффективности проведенной работы желательно основывать на контрольной диагностике в экспериментальной и контрольной группах. Если по каким-либо причинам (которые также необходимо отразить в тексте) это не удастся осуществить, возможно использование обратной связи от испытуемых, анализ хода работы. В приложения по материалам этой главы могут быть вынесены протоколы проведенной работы, анкеты обратной связи (если они были разработаны автором) и т.п.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «для определения итогового балла подсчитывают...»); формы изложения от третьего лица (например: «автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «были использованы методы...»), «по результатам корреляционного анализа удалось установить, что...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, при его написании следует избегать повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

3. Заключение

В заключении даются выводы на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов работы ее практическая ценность. Желательно в заключении привести указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть

четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 40 наименований и составляться в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В работе должны быть использованы источники, опубликованные в течение последних пяти лет, предшествующих выполнению ВКР. При подборе источников для работы над ВКР необходимо преимущественно обращаться к научным публикациям (статьи в ведущих журналах в соответствующей научной области, монографии). Использование источников на иностранных языках приветствуется, но не является обязательным.

На источники, приведенные в списке литературы, как правило, должны быть даны отсылки в тексте работы. Каждая имеющаяся в тексте отсылка должна однозначно соответствовать указанному списку литературному источнику.

5. Приложения

В приложениях приводятся материалы, которые дополняют и расширяют представление о выполненной работе, но не являются необходимыми для понимания основного текста и обоснования сделанных выводов. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки. Возможное содержание приложений было указано выше.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь образа родительской семьи и представлений юношей и девушек о супружеских отношениях (супружеских ролях)
2. Взаимосвязь склонности к компьютерной зависимости с личностными проявлениями (на примере конкретной возрастной или профессиональной группы)
3. Взаимосвязь удовлетворенности трудовой деятельностью и жизнестойкости личности (выраженности смысложизненных ориентаций, уровня саморегуляции)
4. Влияние стрессоустойчивости на продуктивность деятельности работников в сфере услуг (другой сфере занятости, связанной с выраженным воздействием стрессогенных факторов)
5. Возможности диагностики и профилактики конфликтного взаимодействия сотрудников медицинского учреждения (учреждения другого профиля)
6. Индивидуальное (групповое) консультирование пожилых людей (клиентов другой возрастной или социальной группы) с использованием приемов арт-терапии
7. Исследование динамики стрессоустойчивости студентов (на примере конкретного направления/профиля обучения)
8. Особенности консультирования родителей учеников средней школы по проблемам успеваемости (личностного развития, межличностного взаимодействия, детско-родительских отношений)
9. Представление молодежи (другой возрастной или социальной группы) о психологическом знании и его значении в жизнедеятельности человека
10. Проблема стрессоустойчивости на разных этапах профессиональной деятельности (на примере конкретной профессиональной группы)
11. Психологические особенности личности студентов (страшекласников, подростков) с ограниченными возможностями здоровья
12. Психологические проблемы во взаимоотношениях членов смешанных семей (семей другого типа)
13. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению в начальной школе (основной школе, дошкольной образовательной организации и т.п.)

14. Работа психолога по развитию воображения (эмоционально-волевой регуляции поведения, игровой деятельности, творческих способностей, произвольности поведения) старших дошкольников
15. Стратегии совладающего поведения медицинских работников (другой группы лиц с выраженным воздействием стрессогенных факторов)
16. Уровень стрессоустойчивости (саморегуляции, мотивации достижения) студентов разных специальностей
17. Формирование психологической готовности спортсменов к соревнованиям (на примере определенного возраста и/или вида спорта)

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать требованиям «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в системе многоуровневого образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица

2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Заведующий выпускающей кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень их выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.4. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития психологической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Тематика ВКР разрабатывается с учетом возможностей проведения эмпирического исследования и исследовательских интересов студентов, сложившихся в процессе выполнения курсовых работ.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.5. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.6. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;

- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

Поиск и подбор источников студент осуществляет самостоятельно. Для поиска необходимо обращаться к базам, индексирующим научные публикации (в первую очередь – РИНЦ), ведущим научным психологическим журналам, монографиям и сборникам конференций, изданным ведущими научными организациями (ПИ РАО, ИП РАН и др.) и вузами. После подбора источников, их проработки и систематизации необходимо согласовать с научным руководителем как список источников, так и конкретизированный план теоретической главы. Работу над текстом необходимо вести одновременно с

оформлением списка литературы, сразу следя за корректностью как отсылок в тексте, так и описаний источников в списке.

– Сбор и анализ эмпирического материала

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно выбрать методы сбора эмпирических данных, определить базу проведения исследования, согласовать план проведения эмпирического исследования с работой в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить собранный эмпирический материал, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и качественного анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении

темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае

присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Психология» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1	2		
ОК-2	1,		
ОК-3	12		
ОК-4	12		
ОК-5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		+
ОК-6	7, 8		
ОК-7	6		+
ОК-9	23		
ОПК-1		2, 5, 8, 12, 24	+
ПК-6	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	+
ПК-7	5, 6	5, 6, 7, 8	+
ПК-8	7, 8	9, 10, 11, 12	+
ПК-9	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	13, 14, 15, 16	+
ПК-10	16, 17, 18, 19	17, 18, 19, 20	
ПК-11	20, 21, 22, 23	21, 22	
ПК-12	24	23, 24	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена включают в себя вопросы и практические задания (приведены в приложениях 1 и 2), а также материалы к практическим заданиям, которые представляются студенту непосредственно во время экзамена.

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 37.03.01 «Психология» Профиль «Психология» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология» Направление 37.03.01 «Психология» Профиль «Психология»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 24 шт.
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное комплексное практическое задание.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
ОК-2	Демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения	Демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа	Демонстрирует сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно

	исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
ОК-3	Демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; частичное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.	Демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; недостаточное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.	Демонстрирует сформированные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; полное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.
ОК-4	Демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	Демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	Демонстрирует сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.
ОК-5	Владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в её	Владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного	Владеет коммуникативными нормами русского языка,

	устной и письменной формах; классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности; понимает принципы абстрагирования и идеализации; владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста.	языка в учебной и профессиональной деятельности; формулирует основную идею, выраженную в информации; выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных; анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики; владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.	обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях; использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения; самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации; владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного	Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур,

	взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий.	мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в коллективе.	языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан.
ОК-7	Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.	Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая	Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в

		использование для этого самообразования.	отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.
ОК-8	Демонстрирует фрагментарные, неполные представления о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; фрагментарные, неполные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; частичное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует определенные пробелы в представлениях о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; определенные пробелы в умениях использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; недостаточное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует сформированные представления о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; полное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	Демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической	Демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в	Демонстрирует сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в

	помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	условиях чрезвычайной ситуации; определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	условиях чрезвычайной ситуации; сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований	Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях,

		информационной безопасности.	включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуации планирования и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в ситуации планирования и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет перестраивать способ действия в ситуациях планирования и решения новых профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения сложных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения

	типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	различных психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-10	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять обоснованный выбор средств проектирования,	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки

	учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров.	реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.	учебно-воспитательного процесса в нестандартных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет опытом проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.
ПК-11	Демонстрирует базовый уровень знаний дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приемов, необходимых для реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности.
ПК-12	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях	Демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях

	просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в типичных ситуациях осуществления просветительской деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях.	просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской деятельности.	просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности.
--	---	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил

полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	Владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в её устной и письменной формах; классифицирует информацию по определенным	Владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности; формулирует основную идею, выраженную в	Владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами

	категориям для ее использования в практической деятельности; понимает принципы абстрагирования и идеализации; владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста.	информации; выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных; анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики; владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.	педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях; использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения; самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации; владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.
ОК-7	Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет	Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и	Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных

	успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.	профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования.	особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для	Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт	Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной

	решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуации планирования и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в ситуации планирования и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет перестраивать способ действия в ситуациях планирования и решения новых профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения сложных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических

	областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения различных психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение

	процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	---	---	---

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- адекватность поставленных задач теме работы и требованиям к планированию ВКР (ПК-6);
- полнота и качество использованных источников информации, их соответствие современному состоянию науки (ОПК-1);
- стилистическая грамотность и корректность оформления текста работы, в том числе, списка использованной литературы (ОК-5; ОПК-1);
- корректность выбора и применения методов исследования, общепрофессиональных знаний и умений в соответствии с темой и стандартными подходами в изучаемой области (ПК-7, ПК-8, ПК-9);
- самостоятельность, организованность, способность при разработке темы исследования выходить за рамки изученного программного материала (ОК-7);
- представление результатов исследования в выступлении и обсуждении (ОК-5, ПК-7).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
Адекватность поставленных задач теме работы и требованиям к планированию ВКР (ПК-6)	Задачи выстроены логично и последовательно, соответствуют поставленной цели и позволяют в полном объеме раскрыть тему	Задачи в целом логичны и последовательны, но при их определении упущены некоторые не очень существенные аспекты темы	Задачи не вполне согласованы, при их определении упущены некоторые аспекты рассмотрения темы	Задачи не последовательны, их решение не позволяет достигнуть заявленную цель и раскрыть поставленную тему исследования
Полнота и качество использованных источников информации, их соответствие современному состоянию науки (ОПК-1)	Использованы актуальные научные работы, полно охватывающие рассматриваемую проблему, включающие существенную долю публикаций за последние 5 лет	В целом использованы актуальные научные работы, при этом недостаточно представлен какой-либо аспект рассмотрения темы, либо не полно представлены публикации на последние годы	В значительной мере использованы не вполне актуальные работы (устаревшие, учебные тексты и т.п.), либо источники не охватывают какие-либо содержательные области темы	Список источников не соответствует требованиям к научности, объему, актуальности, соответствию теме
Стилистическая грамотность и корректность оформления текста работы, в том числе, списка использованной литературы (ОК-5; ОПК-1)	Работа написана стилистически и грамматически корректно, оформлена в соответствии с требованиями	В тексте присутствуют отдельные стилистические или грамматические ошибки, незначительные отклонения от требований к оформлению	Текст в целом отражает содержание работы, однако в нем встречаются стилистические и/или грамматические ошибки, допущены существенные отклонения от требований к оформлению	Оформление в значительной мере не соответствует требованиям, в тексте присутствует большое количество существенных ошибок, препятствующих его пониманию

Корректность выбора и применения методов исследования, общепрофессиональных знаний и умений в соответствии с темой и стандартными подходами в изучаемой области (ПК-7, ПК-8, ПК-9)	Выбранные методы адекватны цели, позволили проверить гипотезу в соответствии со стандартными подходами к организации научного исследования в изучаемой области; продемонстрировано свободное владение общепрофессиональными знаниями и умениями	Выбранные методы в целом адекватны цели и стандартным подходам к исследованию в изучаемой области, однако их применение позволило не в полной мере проверить гипотезу; продемонстрировано владение общепрофессиональными знаниями и умениями	Выбранные методы в целом позволили достичь цель исследования, при этом выводы о проверке гипотезы недостаточно обоснованы, допущены существенные отклонения от принятых в изучаемой области стандартных подходов; продемонстрировано неполное владение общепрофессиональными знаниями и умениями	Выбранные методы не позволили реализовать цель исследования, выводы о проверке гипотезы не сделаны или их обоснования содержат существенные ошибки; продемонстрированы существенные пробелы во владении общепрофессиональными знаниями и умениями
Самостоятельность, организованность, способность при разработке темы исследования выходить за рамки изученного программного материала (ОК-7)	При выполнении проявлен высокий уровень самоорганизации, продемонстрирована способность самостоятельно осваивать новые для себя знания и методы профессиональной деятельности	Продemonстрированы способности к организации своей работы, освоению новых для себя знаний и методов профессиональной деятельности по рекомендациям научного руководителя	Продemonстрирован низкий уровень самоорганизации, способность к освоению отдельных новых для себя знаний и методов профессиональной деятельности по указаниям научного руководителя	Продemonстрирован недостаточный для самостоятельной профессиональной деятельности уровень самоорганизации и способности осваивать новые знания и методы работы
Представление результатов исследования в выступлении и обсуждении (ОК-5, ПК-7)	В выступлении лаконично и ясно отражено содержание работы, при ее обсуждении автор демонстрирует как свободное владение содержанием своей работы, так и умение обсуждать ее в общепрофессиональном контексте	В выступлении корректно отражено содержание работы, при ее обсуждении автор в целом демонстрирует как владение содержанием своей работы, так и умение обсуждать ее в общепрофессиональном контексте, допуская некоторые неточности	В выступлении отражено содержание работы, при ее обсуждении автор демонстрирует определенные пробелы как во владении содержанием своей работы, так и умением обсуждать ее в общепрофессиональном контексте	В выступлении отрывочно и неполно отражено содержание работы, при ее обсуждении автор демонстрирует существенные пробелы как во владении содержанием своей работы, так и умением обсуждать ее в общепрофессиональном контексте

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Вопрос 1. Историко-психологическое знание в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности психолога

Проверяемые компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Исторический анализ – составная часть научной разработки конкретных проблем психологии. Адекватность восприятия достижений современной психологии с опорой на историю развития науки. Направленность историко-психологического анализа на выявление позитивных сторон психологической концепции разных авторов, определение возможности использования разработанных ими идей и подходов в современном научном знании, их роль и место в контексте актуальных теоретических и практических задач. Теоретический аспект значения истории психологии как науки при разработке научно-исследовательских программ: понимании причин появления фактов, теорий, осознания попыток разрешения и динамики изменения основных психологических проблем. Практико-ориентированный аспект значения истории психологии как науки при разработке научно-исследовательских программ: ориентировка будущих прикладных исследований через сопоставление с результатами ранее проводившихся исследований.

Вопрос 2. Соотношение теории и метода как проблема научно-исследовательской деятельности психолога (на примере культурно-исторической теории)

Проверяемые компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Проблема соотношения теории и метода – структурный инвариант любой психологической концепции. Психологический метод как уровневое образование: идеологический, предметный и процедурный уровни его рассмотрения. Неразрывное единство метода с теорией. Метод – теория в действии. Теория как результат научного исследования, методы как средства его получения. Различные контексты рассмотрения теории и метода – концептуальный и деятельностный.

Вопрос 3. Проблемы и перспективы современного методического обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Методологические проблемы психологической диагностики: неоднозначность понимания «нормы» как ключевой категории психологической диагностики; проблема единства формы и содержания тестов; проблема соблюдения принципа единства диагностики и коррекции и пр. Проблема методической обеспеченности научных и прикладных исследований: культурная и временная несообразность тестов, низкий уровень психометрической проверки, теоретическая необоснованность и п. Кадровая проблема: низкая психодиагностическая и психометрическая культура психологов-практиков; малое количество профессиональных разработчиков психодиагностических методик. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики: критериально-ориентированный подход как противопоставление статистической норме; сертификация пользователей и авторов методических процедур; разработка и стандартизация современных отечественных тестов; широкое внедрение психологической диагностики в область оценки образовательных результатов и пр.

Вопрос 4. Психологическое знание в социокультурном контексте: профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Виды психологического знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Академическая психология, ее роль в развитии общества. Наука как система знаний и вид деятельности. Проблема объективности научного знания. Формы передачи научного знания. Основные задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога. Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Социальный заказ на работу практического психолога. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности.

Вопрос 5. Общая характеристика методологических основ научного исследования в психологии

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Аннотация вопроса. Актуальность как возможность в указанный момент времени адекватно отображать состояние объектов предметной области; уровни рассмотрения актуальности: широкий социальный, общенаучный, конкретно-научный. Проблема исследования как существующее противоречие между тем, что известно исследователю, и тем, что он планирует узнать. Преодоление актуального противоречия на уровне постановки

цели. Решение системы задач: действия разных уровней обобщенности, обеспечивающие достижение поставленной цели. Научное предположение, допущение, конкретизация вероятного результата исследования через формулирование гипотезы. Объект исследования как явление или процесс предметно-практической и познавательной деятельности исследователя. Конкретизация объекта исследования на уровне определения предмета. Решение поставленных исследовательских задач на уровне системы методов (систематизированная совокупность шагов для достижения определенной цели) и методик (средства получения психологической информации).

Вопрос 6. Организация научного психологического исследования

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Аннотация вопроса. Определение места исследования в структуре научной теории. Определение вида эмпирических гипотез и соответствующие методы сбора эмпирических данных. Основные этапы научного исследования: формулировка проблемы, анализ истории вопроса, выдвижение гипотез, планирование и проведение исследования, подготовка отчета. Методы сбора эмпирических данных. Формулирование статистических гипотез и выбор метода аналитической статистики. Виды эксперимента и экспериментальных планов. Требования к отчету о научном исследовании. Структура научной статьи и квалификационной работы. Самоорганизация как условие эффективности научной деятельности. Рефлексия как форма научного мышления и основа самообразования.

Вопрос 7. Прикладные психологические исследования: проблематика, современное состояние и перспективы. Особенности планирования и реализации прикладных исследований в психологической практике

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Аннотация вопроса. Прикладное психологическое исследование и его отличия от фундаментального, критерии различения. История возникновения прикладной психологии. Развитие прикладной психологии в сфере профессионального труда. Прикладные исследования в образовании, медицине, военном деле. Проблематика современных прикладных исследований, перспективы развития. Психологическая теория и прикладное исследование. Особенности выдвижения гипотез в прикладных исследованиях. Критерии эффективности фундаментальных и прикладных исследований. Программа прикладного исследования. Особенности взаимодействия с заказчиком на этапе разработки программы исследования. Теоретико-методологическая и процедурная компоненты программы. Специфика этапов прикладного исследования (подготовительный этап, постановка проблемы и выдвижение гипотезы, планирование, основной этап, сбор и обработка данных, подготовка и презентация отчета). Взаимодействие с заказчиком на этапе планирования исследования. Специфика формулирования гипотез. Трудности формирования выборки в прикладном исследовании. Взаимодействие психолога с участниками исследования: риски и способы преодоления. Подготовка заключения по результатам исследования: адаптация

психологического языка по отношению к адресатам заключения. Социальная ответственность психолога и реализация рекомендаций.

Вопрос 8. Этические аспекты взаимодействия психолога и клиента в процессе организации и проведения стандартного прикладного психологического исследования

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Аннотация вопроса. Разграничение заказа на психологическую информацию об определенном человеке и запроса клиента на психологическую помощь. Этические принципы взаимодействия психолога с заказчиком и клиентом при проведении прикладного психологического исследования. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в ситуации психологической экспертизы. Необходимость соблюдения жестких требований к защищенности используемых методик от возможной фальсификации. Повышение требовательности к профессиональной компетентности и личностным качествам психолога в ситуации оказания клиенту психологической помощи. Этические требования при сообщении заказчику и клиенту психодиагностической информации. Использование данных прикладного психологического исследования для воздействия на жизнь клиента другими людьми. Учет уровня подготовленности пользователей психологической информации к ее адекватному восприятию и применению, получение обратной связи о степени ее применения. Передача психологической информации для коллег как ситуация профессиональной рефлексии для психолога.

Вопрос 9. Мотивационно-волевая сфера личности. Проблема побудительных механизмов активности человека

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Специфика побудительных механизмов активности человека. Потребности и мотивы в структуре деятельности человека. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др. Методы анализа мотивационной сферы личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Функции воли. Волевое усилие как основа выделения волевых действий. Борьба мотивов. Виды волевых действий. Простое и сложное волевое действие, их структура. Особенности проявления волевых качеств на разных этапах осуществления волевого действия. Индивидуальные особенности волевой сферы личности. Процедуры анализа волевой сферы личности.

Вопрос 10. Человек как субъект познания: характеристика разных уровней психического отражения

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Общая характеристика психического отражения. Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Уровни познания человеком окружающего мира. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания, их взаимосвязь и различия. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Перцептивная задача. Перцептивные действия. Общие закономерности развития восприятия в онтогенезе. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Задача как объект мышления. Проблемная ситуация как стимул мыслительного процесса. Классификация видов мышления по разным основаниям. Представление о субъекте мыслительной деятельности, мышление и мотивация. Основные закономерности развития мышления в онтогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Базовые процедуры анализа познавательных процессов.

Вопрос 11. Человек как субъект познания: механизмы психической регуляции и интеграции в познавательной деятельности

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Память как механизмы психической интеграции. Память как натуральная и высшая психическая функция. Память как репродуктивный и продуктивный процесс. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Базовые процедуры анализа развития различных форм запоминания. Внимание как регуляторная психическая функция. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания индивида на значимых для него объектах. Внимание в структуре внешней (физической) и внутренней (психической) активности личности. Основные линии развития внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания.

Вопрос 12. Проблемы социализации в социально-психологических и возрастно-психологических исследованиях

Проверяемые компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Понятие «социализация» в современной психологии. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «социализация» и «социализированность», «социализация» и «воспитание». Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории (Ч. Дарвин, Э. Геккель, Дж.Ст. Холл, А.

Гезелл), социогенетические теории (Р.Бенедикт, М.Мид), интеракционистские теории (Ч. Кули, Дж.Г. Мид), социально-экологический подход (У. Бронфенбреннер), теории социального научения (Б. Скиннер, А. Бандура), психоаналитические теории (З. Фрейд, П. Блос, Э. Эриксон), когнитивистские теории (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Анализ содержания социализации по сферам, в которых она осуществляется (деятельность, общение, самосознание); по параметру её пассивности / активности: как инкультурации (трансляция культурно задаваемых ценностей), как интернализации (усвоение моделей поведения), как адаптации (обеспечение нормативного регулирования), как конструирования социальности (построение стратегии «совладающего поведения»). Стадии (этапы) процесса социализации. Институты и агенты социализации (культура, семья, образовательные институты, влияние средств массовой информации и новых информационных технологий). Особенность социализации в нестабильном обществе. Общая характеристика анализа проблем человека на различных стадиях (этапах) социализации. Экономическая и правовая социализация человека. Этапы экономической и правовой социализации личности. Агенты экономической и правовой социализации. Социально-психологические факторы экономической и правовой социализации. Школьное экономическое и правовое образование и семейное экономическое и правовое воспитание как факторы экономической и правовой социализации личности ребенка. Роль взрослого в экономической и правовой социализации ребенка на разных возрастных этапах.

Вопрос 13. Анализ возрастнo-психологических проблем с позиции культурно-исторической концепции

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Характеристики психологического содержания возраста в контексте теории культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психологические новообразования – составляющие характеристики возраста. Закономерности периодизации психического развития в детском возрасте. Анализ кризисных периодов развития в контексте перестройки смысловых структур сознания и переориентации на новые жизненные задачи, ведущие к смене характера деятельности и взаимоотношений, дальнейшему становлению личности. Роль деятельности, ведущей деятельности в решении проблем возрастного развития. Проблема взаимосвязи обучения и развития в культурно-исторической концепции. Два уровня развития ребенка: уровень актуального развития, уровень ближайшего развития. Зона ближайшего развития ребенка. Риски, обуславливающие появление типичных для того или иного возраста проблем развития, их предупреждение и прогнозирование возникновения.

Вопрос 14. Критерии и базовые процедуры анализа структуры личности в зарубежной и отечественной психологии

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский): возможности и ограничения. Проблема выделения элементов/единиц как способ анализа структуры личности, разработанных на разных методологических и теоретических основаниях. Обоснование в качестве базовой процедуры анализа структуры личности следующих критериев: определение центральных понятий теории личности, их статуса как элементов/единиц теории; анализ авторских указаний на их иерархические и динамические ресурсы; поиск/выбор модельной представленности структуры личности. *Влечение* как элемент анализа строения личности. Представление о структуре личности в теории З. Фрейда. *Отношение* как элемент строения личности у В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. *Черта* как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). *Гуманистическая природа человека*, место *потребностей* в психической жизни личности, их связь с ценностями личности. Самоактуализация, её место в иерархической структуре потребностей (А. Маслоу)

Анализ структуры личности по критериям *психологическая свобода* и *безусловного положительного отношения* в самоактуализации и конструктивных действиях личности (К. Роджерс). *Деятельность* как единица анализа строения личности, Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева. Продуктивный и инструментальный планы анализа проявлений личности как субъекта деятельности. Проблемы личностного выбора и жизненного пути личности в системно-деятельностном подходе изучения личности (А.Г. Асмолов). Структурная модель личности: «человек в мире» - «мир в человеке» в интегративном подходе (Д.А. Леонтьев). *Активность* человека в обстоятельствах, «выхода» за пределы исходных диспозиций – «надситуативная активности субъекта» (В.А. Петровский).

Вопрос 15. Системно-структурный анализ психологических механизмов в нарушениях психической деятельности и изменениях личностной сферы людей с ограниченными возможностями

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Модели изменения (нарушения, выпадения) тех или иных компонентов структуры психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней структуры психических процессов. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности. Синдромный анализ психических расстройств с учетом психологических, генетических, нейробиологических и социологических факторов.

Вопрос 16. Оценка и проектирование учебно-воспитательного процесса как ведущего компонента образовательной среды

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Образовательная среда как интегрированное пространство формирования развития личности. Компоненты образовательной среды: пространственно-архитектурный (особенности зданий, оборудования, различной атрибутики); социальный (форма взаимодействия в общности субъектов образования); психодидактический (содержание образовательного процесса, способы действий, организация). Проектирование как совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на увеличение развивающего потенциала среды. Моделирование как средство анализа в проектной деятельности. Экспертиза образовательной среды: определение возможных и необходимых изменений. Параметры оценки качества образовательной среды. Оценка развивающих возможностей образовательных программ: проектирование и разработка средств оценки эффективности.

Вопрос 17. Условия и механизмы формирования умственных действий в проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Понятие ориентировочной деятельности, её направленность на обследование информации для решения стоящих перед субъектом задач. Различные виды ориентировочной деятельности, функции. Характеристика различных типов ориентировки по критериям эффективности и качества усваиваемых знаний и умений. Понятие умственного действия. Основные этапы формирования умственного действия, его интериоризация, обобщение, сокращение: формирование мотивационной основы действия; формирование схемы ориентировочной основы действия; становление материальной (материализованной) основы действия; формирование действия в громкой речи; действия во внешней речи про себя; действия в умственном плане. Условия и механизмы планомерного формирования действия с желаемыми свойствами. Особенности стратегии формирования: бинарная структура всякого человеческого действия (ориентировочная и исполнительная части); опосредованность человеческого действия различными психологическими орудиями (схемами, формулами, знаками). Теоретические, практические и методические возможности теории планомерно-поэтапного формирования в практике обучения. Противоречия абстрактно-всеобщей теоретической модели и конкретной учебной ситуации, определенной предметной области знания. Особенности взаимодействия учителя и ученика в проектировании процесса формирования ориентировки.

Вопрос 18. Психологическое содействие профессиональному становлению и развитию педагога

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Психологический анализ труда педагога. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как взаимосвязанные структурные компоненты. Профессионально важные личностные качества педагога. Подходы к пониманию профессионального развития педагога (профессиональный рост, повышение профессиональной компетентности (А.К. Маркова), творческая самореализация в

педагогическом труде (Л.М. Митина)). Стадии профессионального развития педагога. Личностно-развивающий подход в трактовке условий, факторов и движущих сил профессионального развития педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность и эмоциональная гибкость как объекты профессионального развития (саморазвития) педагога. Переход на более высокий уровень профессионального самосознания как условие профессионального развития педагога. Внутрличностные противоречия педагога и кризисы профессионального становления как движущие силы профессионального развития. Содержание психологического сопровождения педагога в кризисные периоды его профессионального развития. Профилактика и преодоление профессиональных деструкций и деформаций. Развитие гуманистической направленности, психолого-педагогической компетентности, эмоциональной устойчивости и экспрессивности, самосознания и творческой активности как направления психологического содействия профессиональному становлению и развитию педагога.

Вопрос 19. Методы активного социально-психологического обучения в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (АСПО): интерактивность методов АСПО; преимущества групповой формы работы, реализация принципов проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения; классификация основных типов методов АСПО (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы). Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения: принципы тренинговой работы; фазы развития группы тренинга; этапы тренингового занятия в группе; личностные особенности и профессиональные навыки ведущего группы. Групповая дискуссия. Классификация видов групповой дискуссии: по предмету обсуждения (интеракционная, биографическая, тематическая), по форме проведения (неструктурированная, «мозговой штурм», анализ ситуаций). Фокус-группа как средство проектирования учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические цели групповой дискуссии и психологические функции дискуссии в оценке учебно-воспитательного процесса. Игровые методы активного обучения. Структурные компоненты игры: игровая роль, игровые действия, моделирование в игре, процесс игры. Деловая и ролевая игра. Социально-психологический тренинг в развитии коммуникативной компетентности педагогов.

Вопрос 20. Условия и приемы оптимизации психической деятельности детей в ходе реализации стандартных коррекционных программ

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса. Сущность формирующей стратегии в культурно-исторической концепции детского развития. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Зона ближайшего развития в проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп. Основные принципы построения и

реализации стандартных коррекционных программ. Ведущая деятельность как механизм формирования психологических новообразований. Изменение субъектной позиции и особенностей мыслительной деятельности ребенка на разных этапах коррекционной работы. Приемы планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий в коррекционных программах.

Вопрос 21. Принципы и приемы формирования универсальных учебных действий в современных образовательных программах

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса. Социально-психологические условия построения образовательного процесса в системе развивающего подхода. Взаимосвязь обучения и психического развития в разработке мер оптимизации педагогических воздействий. Активность обучающегося как основа достижения развивающих целей обучения. Понятие, виды и функции универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий как совокупности способов действия, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе сознательного и активного присвоения социокультурного опыта. Возрастные особенности развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Вопрос 22. Приемы сбора информации, выдвижения и проверки гипотезы, психокоррекционной работы в консультативном взаимодействии клиента и консультанта

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса. Этапы психологического консультирования, их цели. Приемы работы на разных этапах консультирования. Приемы активного слушания на этапе расспроса клиента и сбора психологической информации. Приемы работы консультанта с анализом текстов клиентов. Приемы выдвижения гипотезы о проблеме клиента и ее проверки. Приемы психокоррекционной работы консультанта на этапе совместной с клиентом выработки решений.

Вопрос 23. Приемы оказания первой психологической помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса.

Психологическая помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях (болезни, насилия, потери близких, вынужденной миграции и пр.). Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию. Задачи и принципы первичной беседы с ребенком.

Психологическое консультирование при переживании горя. Темы для обсуждения с ребенком в ситуации горя. Консультативная работа с больными детьми и детьми, пережившими смерть близких. Консультативная работа с жертвами насилия. Цели и принципы консультирования детей – жертв насилия. Содержание стадий консультативного интервью. Техники повторного проживания травматического события и отреагирования эмоций. Применение арт-терапевтических технологий в работе с жертвами насилия. Возможности групповых форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Коррекционные методики В.С. Мухиной, У. Фориндер и Л. Полфелдт, Дж. Аллана, В. Оклендер, Дж. Г. Мэнделла и Л. Дамона. Тренинг модификации поведения И. Фурманова. Тренинг исцеления от горя (И.Г. Малкина-Пых). Формирование психологической готовности обучающихся к оказанию самопомощи в ситуациях острого стресса.

Вопрос 24. Просветительская деятельность психолога по повышению психологической культуры общества

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Аннотация вопроса. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога, ориентированное на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания. Содержание психологического просвещения в зависимости от целевых запросов. Повышение уровня психологической культуры общества по проблемам возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза, включая психологическое содержание нормативных кризисов возрастного развития, а также случаи аномального возрастного развития. Психологическое просвещение в области семейных отношений. Психологическое просвещение родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития детей. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (семинары, тренинги), публичные выступления. Возможности использования научно-популярных психологических изданий, выставок психологической литературы, информационных стендов. Использование печатных и электронных СМИ для психологического просвещения. Психологическое просвещение с использованием информационных технологий. Интернет как ресурс распространения психологических знаний, социальные сети, персональные web-сайты. Виды публичной Интернет-коммуникации: форумы, блоги, вебинары. Специфика просветительской работы психолога в социальных, образовательных, медицинских учреждениях.

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Задание 1. Постановка задач в области научной деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

Формулировка задания

В описании кейса даны тема и гипотезы исследовательской работы, выбранные для ее проведения методы сбора эмпирических данных, характеристика выборки эмпирического исследования.

1. Выберите подходящие методы описательной статистики для описания и анализа полученных данных, обоснуйте свой выбор.
2. Выберите, какие методы проверяющей статистики уместно использовать в данной ситуации для проверки гипотезы исследования, обоснуйте свой выбор.
3. Сформулируйте статистические гипотезы, которые конкретизируют исследовательские гипотезы, а также соответствующие выбранным методам проверяющей статистики и признакам, распределения которых будут получены в ходе эмпирического исследования.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 2. Постановка задач в области научной деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

Формулировка задания

Проведите анализ статьи из научного журнала с целью выяснения следующих характеристик и особенностей описываемого в ней исследования:

1. Особенности теоретико-методологических основ исследования (выполнено ли исследование в рамках определенной теории или автор опирается на различные направления, школы; какие объяснительные принципы, теоретические понятия высокой степени абстракции лежат в основе исследования; является ли исследование теоретико- или практико-ориентированным).
2. Характеристики методической компоненты исследования (проблема, цель, гипотеза исследования; можно ли считать данное исследование экспериментальным; какие переменные контролируются в исследовании; какие методы сбора данных используются).
3. В чем состоит значимость полученных в исследовании результатов?

Статья из психологического журнала (кейс) предлагается на экзамене

Задание 3. Постановка задач в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Формулировка задания

1. Познакомьтесь с текстом клиента, на основе контент-анализа сформулируйте предполагаемый запрос на психологическую помощь.

2. На основе гипотезы сформулируйте цели консультирования на этапе поиска решения.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 4. Постановка задач в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Формулировка задания

1. Проанализируйте предложенный случай и сформулируйте несколько (не менее трех) гипотез о причинах описанной проблемы обучающегося. Свяжите предлагаемые гипотезы с основными положениями общей, возрастной психологии и пр.

2. Подберите соответствующие гипотезе диагностические методы и методические процедуры, обоснуйте их достаточность для проведения диагностической работы.

3. Предложите проект использования полученных диагностических данных в дальнейшей работе психолога с данным случаем (кому и для чего могут быть переданы диагностические данные).

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 5. Оценка научного исследования

Проверяемые компетенции

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Формулировка задания

В тексте кейса вам представлена тема и цель исследования, объект, предмет, исследовательская гипотеза, а также результаты количественного и качественного анализа, проведенного автором.

1. Определите, насколько корректны формулировки цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, в какой мере они соответствуют заявленной теме.

2. Проанализируйте, насколько корректно представлены исследовательские данные с технической (оформление) и содержательной точки зрения. Обоснуйте свою точку зрения ссылками на основные положения психодиагностики, экспериментальной психологии, психологического консультирования и пр.

3. Определите, являются ли собранные исследователем данные достаточными (недостаточными, избыточными) для проверки исследовательской гипотезы? Являются ли выводы, сделанные автором, достоверными? Обоснуйте свою точку зрения. Предложите варианты улучшения этого исследования по проанализированным показателям.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 6. Анализ научного исследования

Проверяемые компетенции:

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Формулировка задания

В тексте кейса предложены фрагменты научно-исследовательской работы в рамках теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (ППФУДиП).

1. Обоснуйте необходимость изменения первоначальной гипотезы в ходе исследования. Определите содержание этапа материализованного действия на начальном и завершающем этапах формирования, объясните необходимость его преобразования.
2. Выделите и опишите основные этапы исследования формируемого понятия.
3. Аргументируйте необходимость активной позиции экспериментатора в реализации задач исследования.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 7. Разработка в области научной деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Формулировка задания

В тексте кейса вам предложена тема научного исследования, сформулированы его объект и предмет, гипотеза, задачи исследования, а также выводы по результатам теоретического анализа исследований.

1. На основе предложенных данных определите, какие методы сбора эмпирических данных могут быть использованы исследователем, обоснуйте свой ответ.
2. Предложите конкретизированную программу научного исследования с указанием исследуемых показателей (критериев), конкретных методических процедур и их возможностей в контексте данного исследования. Обоснуйте достаточность предложенных методических процедур для решения задач исследования.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 8. Анализ научного исследования

Проверяемые компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Формулировка задания

В тексте кейса вам предложена тема научного исследования, сформулированы его объект и предмет, гипотеза, задачи исследования, представлена программа эмпирического исследования и итоги количественной обработки полученных результатов.

1. Проведите анализ результатов эмпирического исследования, ориентируясь на исследовательскую гипотезу и задачи исследования.
2. Определите, достаточны ли собранные данные для принятия решения о подтверждении /неподтверждении гипотезы. Предложите пути совершенствования исследования.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 9. Оценка практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Формулировка задания

В тексте кейса вам предложены рекомендации клиенту по результатам обследования.

1. Оцените предложенные рекомендации с точки зрения их содержательности, корректности формулировок, этических принципов деятельности психолога.
2. Предложите пути совершенствования предложенных рекомендаций.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 10. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Формулировка задания

1. Изучите ситуацию запроса, представленные первичные диагностические данные и подготовьте диагностическое заключение по результатам обследования (заключение должно содержать все необходимые структурные элементы и быть составленным с учетом требований к содержанию подобных документов и этики психологического обследования).

2. Считаете ли вы проведенное диагностическое обследование достаточным для выяснения причин трудностей ребенка? Если нет, предложите в качестве рекомендаций психологу, работающему со случаем, дополнительные необходимые диагностические инструменты.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 11. Оценка практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Формулировка задания

1. Изучите предложенное диагностическое заключение, подготовленное для клиента, и проанализируйте его с точки зрения
 - соответствия общепринятой структуре;
 - правильности и полноты интерпретации диагностических показателей;
 - корректности стиля изложения;
 - соответствия этическим нормам психологического обследования.

Укажите на обнаруженные несоответствия.

2. Приведите варианты совершенствования текста данного заключения в соответствии с результатами анализа.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 12. Анализ практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Формулировка задания

В тексте кейса предложены описание цели прикладного обследования, характеристика использованных эмпирических методов и полученные количественные данные.

1. Выберите, какие методы описательной статистики уместно использовать в данной ситуации для описания и анализа полученных данных, обоснуйте свой выбор с точки зрения прикладной пользы такого анализа для реализации цели обследования.

2. Проведите статистическую обработку данных с помощью выбранных методов, сформулируйте выводы по результатам и возможные направления дальнейшего статистического анализа.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 13. Анализ практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Формулировка задания

В тексте кейса представлены фрагменты патопсихологических исследований, которые иллюстрируют нарушения мышления, характерные для психического заболевания.

1. Познакомьтесь с особенностями проявления описанной в тексте кейса патологии мышления и:

- определите вид нарушения,
- обозначьте место данного нарушения в классификации нарушений мышления (по Б.М.Зейгарник),
- предположите, в структуре какого патопсихологического синдрома могут присутствовать подобные нарушения мышления,
- назовите психические заболевания, к которым относится данный патопсихологический синдром.

2. Назовите методики, использованные в данной ситуации, охарактеризуйте их по следующему плану:

- укажите направленность методики;
- расскажите какие материалы необходимы для проведения, что должен подготовить экспериментатор перед началом исследования,
- расскажите имеются ли указания, ограничивающие применение данной методики,
- расскажите об особенностях интерпретации полученных данных, назовите нарушения мышления, которые могут быть выявлены при применении данной методики, приведите примеры, отличные от указанных в кейсе.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 14. Анализ практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Формулировка задания

В тексте кейса представлены описания образовательных и профессиональных ситуаций.

1. Какие ситуации содержат в себе социально-психологический конфликт? Какие ситуации являются примером разногласий, ссоры или столкновения?

2. Определите какие ситуации относятся к межличностному конфликту, а какие к групповому?

3. На примере одной из представленных ситуаций определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 15. Анализ практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Формулировка задания

1. Опираясь на факты, приведенные в описанной ситуации, определите, о каких индивидуально-психологических особенностях личности идет речь. Назовите и охарактеризуйте их.

2. Сравните стили поведения и профессиональной деятельности двух учителей, установите сходство и различия между ними.

3. Укажите, с помощью каких исследовательских процедур можно было бы уточнить особенности типа и структуры темперамента каждого из учителей. Охарактеризуйте структуру темперамента каждого учителя.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 16. Анализ практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Формулировка задания

В тексте кейса представлена ситуация, в которой описаны поведенческие особенности ребенка в общении с близкими взрослыми в период перехода от раннего к дошкольному возрасту.

1. Познакомьтесь с особенностями поведения ребенка и определите проблему развития, типичную для его возраста.

2. Проанализируйте выделенную проблему по следующему плану:

– факторы, определяющие особенности психического развития в данный возрастной период и порождающие проблему, описанную в ситуации;

– описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;

– варианты (позитивный и негативный) разрешения проблемы;

– условия предупреждения возникновения проблемы и ее отрицательных последствий.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 17. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Формулировка задания

В тексте кейса представлен запрос руководителя образовательного учреждения и данные диагностического обследования, проведенного психологом в ответ на полученный запрос.

1. Считаете ли вы проведенное диагностическое обследование достаточным для выяснения причин описанной директором ситуации в педагогическом коллективе? Если нет, выберите из предложенного в кейсе списка необходимые диагностические процедуры, обосновав их необходимость в качестве рекомендаций психологу.

2. Определите тематическую направленность социально-психологического тренинга с педагогами, обоснуйте свой выбор (2-3 варианта):

3. Охарактеризуйте ожидаемый результат тренинговой работы (основные умения и навыки).

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 18. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Формулировка задания

В тексте кейса приведен запрос на разработку программы психологического просвещения педагогов.

На основе предложенного в описании ситуации алгоритма определите последовательность составления программы просвещения с педагогами. Предложите 5-6 занятий, заполнив предложенную форму.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 19. Анализ практической ситуации

Проверяемые компетенции:

– способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Формулировка задания

В тексте кейса представлен фрагмент психологического обследования, проведенного клиническим психологом с целью изучения особенностей мотивации в экспертной ситуации.

1. Проанализируйте особенности поведения и результаты работы испытуемого в рассматриваемой ситуации (проявление внутренней собранности, сосредоточенности, активности во время работы; количество проб в поисках правильного решения; заинтересованность в результатах обследования, отношение к оценкам экспериментатора; наличие единого смыслообразующего мотива в процессе работы и др.). Сформулируйте предположение о сохранности (нарушениях) его мотивационной сферы.

2. На основе предлагаемой в кейсе программы опишите наиболее эффективные психокоррекционные приемы, реализуемые в работе с больными, в синдроме которых в качестве ведущего симптома выявляется снижение потребностно-мотивационных характеристик психической деятельности.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 20. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Формулировка задания

В тексте кейса приведено описание предварительной работы, проделанной психологом в ответ на запрос от руководителя организации.

1. Предложите проект образовательной программы, направленной на профилактику синдрома психического выгорания у специалистов социального учреждения (цели, задачи, принципы построения программы, образовательные результаты, дидактический материал для проведения групповой работы).

2. Охарактеризуйте выбор предлагаемых традиционных (методы словесного обучения, проектов, наблюдения и др.) и интерактивных дидактических приемов (дискуссионные, игровые методы, тренинг сензитивности, методы творческого самовыражения, психической саморегуляции и тренировки психических функций, рефлексивный тренинг и др.) в реализации образовательной программы.

3. Опишите методы и приемы оценки эффективности образовательной программы.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 21. Оценка практической ситуации

Проверяемые компетенции

– способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Формулировка задания

В кейсе приведены принципы реализации недирективной игровой терапии и протоколы игровых занятий психолога с ребенком.

1. Проанализируйте приведенные в кейсе протоколы игровых занятий психолога с ребенком с точки зрения реализации принципов игровой терапии, центрированной на ребенке. Определите, какие принципы реализуются на разных этапах работы с ребенком.

2. Приведите примеры основных техник игровой терапии (следование за ребенком, отражение действий и чувств, установление ограничений) из диалогов.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 22. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Формулировка задания

1. На основе анализа представленных в кейсе материалов опишите механизм формирования неконструктивных типов родительского отношения к ребенку с особенностями в развитии. Какие неадаптивные реакции, установки и ожидания родителей по отношению к «особому» ребенку могут препятствовать его успешной социализации и усугублять нарушения детского развития?

2. Составьте тематику обучающих занятий с родителями, имеющими искаженные типы родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями.

3. Укажите, какие дидактические приемы наиболее эффективны для реализации стандартных реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 23. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Формулировка задания

1. Опираясь на факты, приведенные в кейсе, определите, в чем заключается проблема ребенка подросткового возраста, касающаяся его взаимоотношений с матерью.

2. Определите содержание и составьте примерный план-схему проведения психологического просвещения родителей ребенка о необходимости учета возрастных особенностей с целью установления доверительных отношений в семье.

3. Обоснуйте возможность использования определенных информационных технологий в организации и проведении индивидуальных или групповых форм психологического просвещения родителей по вопросам возрастного развития детей и особенностям семейного воспитания.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

Задание 24. Разработка в области практической деятельности

Проверяемые компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Формулировка задания

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Выделите проблему развития, типичную для периода зрелости, которая проявилась у участника описанных событий.

2. Предложите направления и содержание психологического просвещения в области разрешения проблем, возникающих в семье, в связи с поиском путей самореализации.

3. Определите возможность использования информационных технологий в организации и проведении разных форм психологического просвещения.

Описание ситуации (кейс) предлагается на экзамене.

