

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

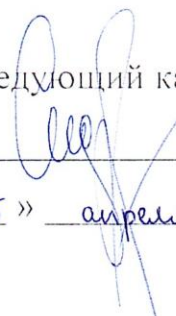
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономика образования**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «Экономика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сидухина Г.И.

« 25 » апреля 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-7 | Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право | Административное право, Государственно-правовая политика противодействия коррупции, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав участников образовательного процесса, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, История государства и права России, Конституционное право России, Криминология девиантного поведения, Международное право, Налоговое право, Основы юридической педагогики, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Право социального | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика) |

| | | | |
|-------|--|--|---------------------------------|
| | | <p>обеспечения, Правовая культура и правосознание молодежи, Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных организаций, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Экономика образования, Юридическая ответственность несовершеннолетних</p> | |
| ОПК-1 | Педагогика, Психология | <p>Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Национальная экономика, Основы экологической культуры, Преподавание региональной экономики в школе, Экономика образования</p> | Научно-исследовательская работа |
| ПК-7 | Методика обучения праву, Методика обучения экономике | <p>Управление конфликтами в образовательном учреждении, Экономика</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | и социология труда, Экономика и управление образовательным организациями, Экономика образования | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Образование как важная сфера жизни общества | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами; |
| 2 | Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами; |
| 3 | Хозяйственный механизм системы образования | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами; |
| 4 | Финансирование образования | ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования; |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами; |
| 5 | Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения; |
| 6 | Продвижение образовательных услуг | ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и особенности образовательной услуги; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности; |
| 7 | Внебюджетные средства образовательного учреждения | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности; |
| 8 | Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы формирования системы оплаты труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------|---|
| | | | экономические процессы в отрасли образования; владеть: – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности; |
| 9 | Предпринимательство в образовании | ПК-7 | знать: – основы предпринимательства в сфере образования; уметь: – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; владеть: – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-7 | Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности. | Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав. |
| ОПК-1 | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p> | <p>педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p> | <p>самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p> |
| ПК-7 | <p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Задания практических занятий | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-7 | 4 |
| 2 | Тестирование в рамках рубежных срезов | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-7 | 4 |
| 3 | Зачет | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-7 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания практических занятий
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Зачет